



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**“CAPACITACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES QUE ASISTEN
AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA
ABDÓN CALDERÓN - CANTÓN SANTA ISABEL, 2015”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
SALUD**

**AUTORAS: VERÓNICA ELIZABETH MONTESDEOCA GUAMÁN
MARÍA EUGENIA NARANJO BUSTAMANTE**

DIRECTORA: MAGISTER PAULA SOLEDAD ORTEGA CHICA

ASESORA: DOCTORA TANIA LORENA PESÁNTEZ DÍAZ

**CUENCA-ECUADOR
2016**



RESUMEN

Antecedentes: La sexualidad infantil es un contenido de abordaje complejo, producto del temor social, donde conductas y comportamientos tales como: la imitación, coqueteo, juegos de parejas, manipulación de genitales, exhibicionismo y masturbación; han convertido este tema en un tabú dentro de la sociedad, algo prohibido hablar frente a otras personas y más frente a los niños.

Objetivo general: Capacitar sobre Sexualidad Infantil a padres y madres de familia que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), del cantón Santa Isabel.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo Cuasi-Experimental, en el periodo Septiembre-Octubre 2015, se trabajó con 60 padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.) de la Parroquia Abdón Calderón del Cantón Santa Isabel, inicialmente se aplicó el precaps para evaluar los conocimientos que tenían sobre Sexualidad Infantil, posteriormente se capacitó; y finalmente se aplicó un postcaps para evaluar los conocimientos alcanzados.

Los resultados arrojados por el estadístico aplicado en la presente investigación; T de Student para muestras similares permitieron comprobar nuestra hipótesis, de esta manera se acepta que después de un proceso de capacitación los resultados de conocimientos de los padres de familia sobre sexualidad infantil incrementan y son mejores.

Uso de resultados: posteriormente haber obtenido los resultados del precaps, se realizó talleres sobre educación sexual infantil, se evaluó nuevamente a la población ya capacitada y se obtuvieron datos que favorecen a la presente investigación. Garantizando de esta manera el mejor manejo y conocimiento sobre sexualidad infantil, favoreciendo así a los niños, familia y comunidad.

Palabras Claves: EDUCACION, SEXUALIDAD INFANTIL, CONOCIMIENTOS, COMUNICACION EN SALUD, DESARROLLO SEXUAL.



ABSTRACT

BACKGROUND: Child Sexuality is a content of complex approach, product of social fear, where behavior such as imitation, flirting, couples games, handling genital, exhibitionism and masturbation, have become this topic into a taboo in the society, forbidden of speaking in front of other people and even more in front of children.

GENERAL OBJECTIVE: To train parents that attend the program "Creciendo con Nuestros Hijos" from Santa Isabel about Child Sexuality.

METHODOLOGY: A quasi-experimental study type was conducted in the period September-October 2015, worked with 60 parents of "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH) Parish Abdón Calderón of Santa Isabel Canton, initially applied the precaps to assess the knowledge they had about infantile sexuality, later trained; and finally a postcaps was applied to evaluate the knowledge gained.

Results from the statistical applied in this investigation; T-test for similar samples allowed to test our hypothesis, so it is accepted that after a training process the results of knowledge of parents on child sexuality increased and are better.

USING RESULTS: subsequently have obtained results precaps, workshops on child sex education was conducted, it was again evaluated the data and skilled population and favoring this research were obtained. Thus ensuring better management and knowledge of infantile sexuality, and encouraging children, family and community.

KEYWORDS: EDUCATION, CHILDREN'S SEXUALITY, KNOWLEDGE, COMMUNICATION ON HEALTH, SEXUAL DEVELOPMENT.



Contenido

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO	12
CAPITULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPITULO II	17
2. FUNDAMENTO TEÓRICO	17
2.1. SEXUALIDAD:	17
2.2. MITOS E IDEAS FALSAS SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD.....	20
2.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL	25
2.4. VALORAR EL PROPIO CUERPO	28
2.5. PREGUNTAS Y RESPUESTAS	32
2.6. PREVENIR LOS RIESGOS	35
CAPITULO III	36
3. HIPÓTESIS	36
3.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
CAPITULO IV	37
4. DISEÑO METODOLÓGICO	37
4.1. TIPO DE ESTUDIO:.....	37
4.2. ÁREA DE ESTUDIO:	37
4.3. MUESTRA:	37
4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:.....	38
4.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:	38
4.6. VARIABLES:.....	38
4.7. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	39
4.8. PROCEDIMIENTOS:	39
4.9. PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS.....	40
	4



4.10. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	41
CAPITULO V	42
5. RESULTADOS.....	42
5.1. RESULTADOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCIÓN.....	45
5.2. T DE STUDENT	50
5.3. DISCUSION.....	52
5.4. CONCLUSIONES	54
5.5. RECOMENDACIONES:	56
CAPITULO VI.....	57
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
7. ANEXOS.....	65



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DERECHOS DE AUTOR

Yo, Verónica Elizabeth Montesdeoca Guamán, autora de la tesis **“CAPACITACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES QUE ASISTEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN - CANTÓN SANTA ISABEL, 2015”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo en cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 11 de Enero de 2016

Verónica Elizabeth Montesdeoca Guamán

C.I. 0105159040



UNIVERSIDAD DE CUENCA
CLÁUSULA DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Eugenia Naranjo Bustamante, autora de la tesis **“CAPACITACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES QUE ASISTEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN - CANTÓN SANTA ISABEL, 2015”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo en cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Licenciada en Estimulación Temprana en Salud. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 11 de Enero de 2016



María Eugenia Naranjo Bustamante
C.I. 0105649305



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Verónica Elizabeth Montesdeoca Guamán, autora de la tesis **“CAPACITACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES QUE ASISTEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN - CANTÓN SANTA ISABEL, 2015”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11de Enero de 2016

Verónica Elizabeth Montesdeoca Guamán


C.I. 0105159040



UNIVERSIDAD DE CUENCA
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, María Eugenia Naranjo Bustamante, autora de la tesis **“CAPACITACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES QUE ASISTEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN - CANTÓN SANTA ISABEL, 2015”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de Enero de 2016



María Eugenia Naranjo Bustamante
C.I. 0105649305



DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar de mi vida, por prestarme salud, energía y fuerza para poder concluir con mi carrera.

A mis padres quienes siempre me apoyaron y alentaron con sus consejos para no decaer en el camino, ayudándome a levantarme de cada caída, haciendo de mí una mejor persona cada día.

A mis hermanos Mayra, Jean y Henry quienes fueron los inspiradores en mi vida y en mi carrera, ya que con su alegría y buen humor lograron ayudarme a sobrellevar y sobrepasar las dificultades de la vida universitaria.

A todos mis familiares, amigos, y colaboradores dentro del proceso, por brindarme su apoyo incondicional, para lograr una meta más dentro de la vida profesional.

Verónica Montesdeoca



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios por haberme otorgado salud y vida, el don de sabiduría y paciencia; a mis padres por su amor, cariño y apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mis hermanos Daniela, Fabián por su paciencia y a ti Dora (+) por ser la precursora y motivación directa de mi decisión por esta carrera.

A mi sobrino Derek, el mejor ejemplo de que frente a situaciones inesperadas una sonrisa y la unión familiar lo superan todo; de igual manera a ti “Mi Héroe y Principito”, por tus palabras, tiempo y tu querer incondicional.

A todos mis familiares, amigos y colaboradores, quienes de forma directa o indirecta intervinieron para la construcción de este sueño de mi vida; de manera especial a mi compañera Verónica Montesdeoca.

“La vida para mí es un juego, donde yo elijo con que fuerza lanzar los dados, Dios es mi juez, la muerte mi meta final y mi sonrisa... el mejor amuleto”

Ma. Eugenia Naranjo



AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes quienes marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, de manera especial a nuestra Tutora Magister Paula Ortega y Asesora la Doctora Tania Pesántez por su apoyo incondicional en este arduo trabajo.

Al Licenciado Lenin Erraez, Director MIES Distrito Cuenca, al personal de MIES Cuenca – Santa Isabel, y a los padres de familia de la Parroquia Abdón Calderón quienes hicieron posible el desarrollo de nuestra investigación.

Las Autoras



CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es parte del desarrollo adecuado del niño/a, su identidad psicológica y sexual se forja desde que nace hasta convertirse en adulto. (3)

Hoy en día se lo aborda desde las escuelas hasta las universidades, sin embargo desde remotos tiempos ha sido considerado un tema difícil de tocar, y hasta la actualidad sigue siendo un contenido del que no se puede hablar, debido más a un asunto social, donde algunos padres evaden conversarlo por timidez, vergüenza o porque no han recibido una correcta información que los oriente a hablar con sus hijos, y a responder sus preguntas. (3)

Según Barragán (1997), la educación de la sexualidad, la entendemos como: *“un proceso lento, gradual y complejo que nos facilita comprender mejor el desarrollo sexual de las personas a través de la historia y nos ayuda para una mejor comprensión a futuro”* (2).

Debemos considerar que el tema sexualidad, en el niño genera curiosidad, esto inicia cuando empieza a conocer su cuerpo, así como el de su compañero/a, y observa que son diferentes, tiene mayor peso cuando el niño ha dejado atrás su vida dentro del hogar, comenzando una fase de socialización, generalmente asiste a la escolita o a un centro de desarrollo infantil, donde inicia una nueva etapa, con niños/as de su misma edad, y esto desencadena un sin número de preguntas que generalmente las dirigen a sus padres. (3)

Por esta razón consideramos importante informar a los padres/madres de familias sobre los diferentes aspectos de la sexualidad que les permitirá responder y hablar adecuadamente con sus hijos/as sobre este tema. (1)



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según un estudio realizado por la Universidad de Cuenca *“Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los Centros Municipales de Desarrollo Infantil (CEMDI)”*, los principales problemas que trae la falta de información sobre desarrollo sexual infantil, son: ***“falta de conocimiento y respeto por su propio cuerpo y el de las personas que los rodean, no disfrutan sanamente de su sexualidad, es difícil dar y recibir amor, no se establecen diferencia de géneros: masculino y femenino para su identificación, y no logran comprender la importancia del embarazo y el parto”***(3). Todos estos problemas, antes mencionados se relacionan con la falta de conocimientos de los padres y madres al momento de educar a sus hijos/as en el tema de sexualidad, debido a que la información errónea o mal interpretada causan timidez o alguna repugnancia hacia el tema, por este motivo que prefieren no hablarlo y mantenerlo oculto.(3)

Coutts, señala que la educación sexual debe empezar en la familia y complementarse en la escuela; el niño necesita tener una respuesta a sus preguntas, las cuáles en primera instancia van dirigidas a sus padres. (12)

Un estudio realizado en Chile *“La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela”*, demuestra que la Educación en Sexualidad Infantil es importante debido a que el niño/a es un ser sexuado cuya curiosidad empieza a los 3 años. (12)

Otro estudio documental realizado en la Habana Cuba, *“Talleres sobre educación de la sexualidad a la familia de niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación en la escuela Miguel Basilio Días Santamaría”*, concluye que la dificultad y limitación para el abordaje de este tema tanto en



padres de familia como educadores es debido a la insuficiente preparación en este tema. (17)

Un estudio realizado en la Habana-Cuba "*Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con síndrome de Down*", revela que previo a una capacitación sobre sexualidad, un porcentaje del 23,5% conocía sobre el tema; y posterior a la intervención en nivel de conocimiento aumenta significativamente; 70,6% mejorando las reacciones positivas de la población intervenida. (18)

En nuestro país no se evidencian programas dirigidos a la capacitación específica sobre este tema a padres y educadores de niños menores de tres años; sin embargo un estudio realizado en 9 Centros Municipales de Desarrollo Infantil (CEMDI), en la ciudad de Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay determinó que previo a la capacitación a través de talleres, solo el 30,7% de la población tenía conocimiento sobre sexualidad infantil, mientras el 69,3% no sabía que responder. Posterior a la intervención se logró ver un avance muy favorable, mejorando el nivel de conocimientos sobre sexualidad infantil dentro de la población de estudio en un 86,9%.(3)

Se considera que para intervenir en este tema, se debe trabajar directamente con la fuente, que es, la familia; favoreciendo de esta manera hacia un desarrollo sexual pleno, de manera libre y sana. Se confía en la validez de los talleres para la preparación de las familias, con el objetivo de brindar la oportunidad de que sean los actores directos, dinámicos y activos en el proceso de educación sexual de sus hijos e hijas.



1.2. JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, y los padres de familia son los encargados principales de ayudar a los niños y niñas durante su infancia y su desarrollo multidimensional (aspectos físicos, afectivos, psicológicos, sexuales etc.); con la finalidad que estos aspectos sean desarrollados de la manera más natural posible, y así prevenir que durante su vida de adolescentes y adultos enfrenten problemas que puedan afectar su salud y bienestar. (13)

Frente a esto, surge la necesidad de capacitar a padres y madres de familia en temas de interés como la sexualidad, para que de esta manera puedan manejar una base sólida y eficiente de conocimientos que servirán de guía para educar a sus hijos e hijas; sobre el desarrollo de su sexualidad sin mitos, tabús, o miedos. Los resultados de la presente investigación servirán de aporte a las familias y los niños en primera instancia, a la comunidad y a la sociedad, aumentando los niveles de conocimientos sobre sexualidad infantil, brindándole al niño y a la niña la oportunidad de tener y vivir una sexualidad libre y sana evitando los problemas que conlleva su desconocimiento.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. SEXUALIDAD:

“Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo”. (4)

2.1.1. Diferencia entre Sexo y Sexualidad:

Cuando hablamos de sexo y sexualidad con frecuencia confundimos estos términos al pensar que significan lo mismo, por este motivo se hace difícil hablar de sexualidad humana infantil.

El sexo *“Hace referencia a toda estructura corporal, como los genitales.”*(5).

El sexo es lo que nos diferencia a hombres de mujeres, es decir nuestros genitales; cuando un bebé está formándose dentro del vientre materno lo primero que sabes es su sexo (niño o niña), por tal motivo debemos tener muy claro el significado de la palabra.

La sexualidad está íntimamente relacionada con la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, "nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad". (5)

Por este motivo decimos que el sexo y la sexualidad van de la mano desde que nacemos hasta que fallecemos; es el punto de origen del desarrollo tanto emocional como físico de la persona, para decir en una corta palabra, demuestra lo que somos.

El sexo es la identificación con la que nacemos, pero, dar sentido y significado a la sexualidad no se realiza en un solo día, o de la noche a la mañana, es algo que se va formando en la persona a medida que va creciendo desde niños hasta vida



adulta; por esta razón ningún sexo tiene más valor que otro, y su diferencia sexual no es motivo de discriminación.

2.1.2. Sexualidad en niños y niñas

Sabemos que el niño desde que nace se enfrenta a varios retos en el medio ambiente que hasta el momento son desconocidos, y que paulatinamente va asimilando las características del mismo y adaptándose de la mejor manera.

A lo largo de esta evolución el niño se desarrolla emocional, sentimental, cognitiva y físicamente; en este último término es en donde se evidencia muchas falencias, contradicciones; debido a que en la actualidad a pesar de la información que hemos llegado a tener, todavía es difícil hablar de sexualidad. Aspecto que empieza como curiosidad en los niños, cuando empiezan a desarrollarse y seguidamente observan diferencias en sus pequeños cuerpos.

Previo iniciar con el abordaje sobre este tema, debemos tener muy claro que en las épocas anteriores no hacían diferencia entre sexo y sexualidad que para los adultos tenía el mismo significado y ese fue una de los grandes errores para que las personas tengamos una mala información y por consiguiente miedo a hablar y equivocarse. Por lo tanto debemos saber que sexualidad *“Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida”* (4).

En épocas antiguas el tema sexualidad era algo prohibido, un tema que no se podía hablar, era considerado como algo malo. Con el pasar de los años ha ido cambiando la manera de pensar, ahora en la actualidad la sexualidad es un tema para hablar, por este motivo se ha incorporado como materia dentro de las instituciones, para de esta forma educar con los términos correctos, responder a todas sus dudas y preguntas, contribuyendo al desarrollo global del niño (4).



El tema sobre el sexo ha surgido en la edad victoriana, tiempo donde empezó a ser analizado y descrito como no lo había sido antes, muchos conductistas desde aquella época afirman que ha ocurrido una revolución sexual. (1)

Sin duda alguna los programas sobre sexualidad han sido incrementados conforme avanzan los años tanto para los adolescentes, jóvenes y adultos. Pero todavía tenemos la duda si está siendo entendido el tema sobre el desarrollo sexual, y una de las grandes preguntas es ¿Por qué educamos a todas las personas y no a los niños?, he aquí la respuesta de por qué no los educamos en el tema de la sexualidad, debido a que todavía existen grades conflictos y dudas con respecto al tema. (1)

Las actitudes sexuales de los niños son influidas por conductas de los padres. Desde el momento en que nacen los niños y las niñas son diferentes y esto influye para que decidan su nombre ya sea hombre o mujer, lo visten de modo distinto para diferenciarlos, los juguetes que les compren, son diferentes, las expectativas que tiene sus padres, la manera de cómo les demuestran su cariño, los educan, entre otras; aunque los niños y las niñas se parecen en muchas cosas, son diferentes en otras. (2)

2.1.3. Sexualidad Infantil:

La sexualidad infantil en los niños se desarrolla y expresa a través de la curiosidad y del juego.

En la curiosidad englobamos la observación, la manipulación, los descubrimientos y las preguntas.

En el juego englobamos la exploración, imitación e identificación.

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales no son los mismos que dan las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes.

Son múltiples y de gran trascendencia los temas referidos a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia.



Éstas son algunos de ellos:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción, las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

2.2. MITOS E IDEAS FALSAS SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD

Desde épocas antiguas se ha mantenido la teoría de que los hombres son más fuertes que las mujeres, que su obligación es ir a trabajar, traer el alimento y tomar las grandes decisiones, mientras que las mujeres se encargaban del hogar, los hijos, y las necesidades masculinas, es decir el género masculino tenía más valor que el femenino.

Las prácticas de algunas mujeres dicen lo contrario, demuestran que son capaces de mantener un hogar, trabajar, y que los hombres son capaces de cuidar de sus hijos, experimentando libertad por parte de los dos géneros.

Dentro de las tradiciones culturales se ha entendido que la sexualidad solo puede darse en el matrimonio y tiene como fin la reproducción de la especie, por este



motivo se ha llegado a la conclusión, de que no es esa la información correcta, al contrario, la sexualidad también es para disfrutarla con la pareja.

Una parte de la sexología ha tratado de superar las limitaciones del pensamiento adulto haciendo una distinción entre sexo y sexualidad, refiriéndolos el primero a lo biológico es decir al género, y lo segundo hacer referencia no solo a lo biológico, sino, a lo afectivo, la comunicación, la comprensión y el respeto.

Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a las caricias, al amor, al respeto, la comprensión, estos elementos son importantes en las personas para que pueda haber empatía, permitiéndose hacer intercambio de sentimientos, opiniones, conocimientos, y enseñar a los niños y niñas desde pequeños que son seres sexuados y que pueden crear y expresar su sexualidad de una manera subjetiva y singular.

Generalmente en los juegos se incluyen exploración del cuerpo, mostrar sus órganos genitales, para el niño es una manera de descubrir el mundo o entorno que lo rodea, su cuerpo y el de los demás y reconocer las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.

Muchas veces los adultos sienten miedo por estos juegos, esto se debe a que el adulto mira y piensa de otra manera sobre cuáles son las intenciones de estos juegos; para el niño son juegos pero para los adultos son actividades peligrosas y prohibidas, si los adultos transmiten estos temores a los niños, estos se sentirán culpables, no sabrán cómo manejar la situación y dejarán el juego de lado, o por el contrario, aumentará la atención sobre lo prohibido. (13)



2.2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL SEGÚN SIGMUND FREUD

Tenemos varias etapas de desarrollo según Sigmund Freud que describiremos a continuación.

La sexualidad se desarrolla a lo largo de toda la vida. Conocer sus diferentes manifestaciones nos ayudará a comprender mejor las relaciones afectivas de nuestros hijos. (8)

“Según Sigmund Freud sostiene que los niños también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas van a marcar en la vida del individuo”. (8)

Podemos decir que existe una cronología y encadenamiento de estadios psicosexuales, los cuales expondremos a continuación:

2.2.1.1. Estadío oral

Que va desde 0 a 12 meses de edad, se considera a la boca la zona erógena y el modo por el cual el niño tiene mayor aproximación a conocer el mundo que lo rodea.

En los 6 primeros meses se caracteriza al niño por la succión del pecho de su madre, de los 6 a los 12 meses se caracteriza por la satisfacción que tiene el niño al morder, este estadio tardío se debe al surgimiento de los dientes en donde el niño tiene la necesidad de morder y es aquí donde empieza el conflicto, su madre al darle el pecho, el niño ya no solo succionara si no que la morderá y esto provocará un alejamiento entre el pecho de la madre y el niño.

En esta etapa se agregará la etapa del destete, es decir los padres empezaran a introducir alimentos en el niño, complementando su nueva alimentación con leche materna. (8)

2.2.1.2. Estadío Anal

Algunos autores lo denominan etapa sádico-anal, va desde el segundo a tercer año de vida, se caracteriza por el control de esfínteres, la tensión se centrará en la defecación, y constituye un paso de independencia del niño.



Freud nos expone que la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal; las relaciones del niño se centran en las oposiciones: del amor al odio, de la posesión a la no posesión de los objetos.

Son muy frecuentes los ataques de ira, las rabietas, los berrinches, en oposición a los límites y ordenes que dé el adulto.

Podemos decir que estos conflictos son normales tanto en los niños como en los padres, es parte del proceso de desarrollo y crecimiento para ambas partes, y de esta manera enseñar al niño los límites que rigen el mundo de los adultos. (8)

Durante esta etapa a los niños les encanta ensuciarse con el barro, rodar, tocar sus heces, o cosas similares, les gusta el arena y el agua. Muchas veces los padres prohíben estas actividades porque las asocian con cosas feas y sucias, por este motivo es recomendable que los padres les dejen ensuciarse en determinados momentos, porque prohibírselos puede crear un inadecuado desarrollo afectivo.

Con esta afirmación no queremos decir que el niño permanezca sucio, solo que el niño tiene su espacio y tiempo para hacerlo pero también tenemos que enseñarle la higiene personal y del hogar. (8)

2.2.1.3. Estadío fálico

Se encuentra entre los tres y cinco años, las zonas erógenas en esta etapa se centran en el pene en los niños y en el clítoris en las niñas, todas sus tensiones, preocupaciones se descargan por medio de la masturbación, acompañado de fantasías.

En estas etapas se demuestra el amor hacia las demás personas de su familia, y se producen dos complejos de Edipo y de Electra; el primero hace referencia al enamoramiento del niño hacia su madre, y por lo tanto tendrá celos de su padre y evitará que se le acerque, tendrá el temor que le robe el amor de su madre, lo vera como un enemigo; el segundo hace referencia al enamoramiento de la niña hacia su padre, por lo tanto tendrá celos de su madre y de la misma manera



evitará que se acerque a su padre, evitando que se robe su amor, y teniéndola como enemiga.(8)

También existe el complejo de castración que es igual en ambos sexos, en el niño se vive como amenaza que le van a cortar su pene, mientras que en la niña es un hecho cumplido, es decir le cortaron su pene.

Todos estos conflictos y angustias solo pueden ser soportados si el “Yo” del niño es bastante fuerte por la seguridad que le brindan el amor y la ternura de sus padres. (8)

2.2.1.4. Estadío de latencia

Empieza a los 6 – 7 años, y se caracteriza porque hay una disminución de la curiosidad sexual, y se apegan a las relaciones de objetos, los sentimientos, ya tienen pudor, juegan solo con las personas de su mismo sexo.

Es la sociedad la que les enseña tanto al niño como a la niña que no pueden enamorarse del padre o la madre y que debe relacionarse con otros individuos ajenos a su grupo familiar.

Tienen como prioridad realizar otras actividades como estudiar, hacer deporte y arte. (8)

2.2.1.5. Estadío genital

Empieza entre los 12-13 años, existe un aumento de su libido sexual alrededor de las zonas genitales, existen cambios físicos y psicológicos, que pondrán en duda sobre quiénes son y aquí ya se afirma su identidad sexual dependiendo si son hombres o mujeres. (8)

Si el desarrollo de estas etapas es limitado puede progresar prematuramente o bien regresar a una etapa anterior, más segura para sí mismo. Freud denominó a este mecanismo fijación, en donde la persona habitualmente utiliza formas de actuar propias de la etapa, aunque ya lo haya pasado, en momentos de conflictos o angustias tendrá a regresar a esa etapa. (8)



2.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Si somos capaces de aceptar que somos seres sexuados y que la sexualidad es algo que nos constituye como personas, entonces se facilita el aceptar que la educación en este tema es básica para los niños y niñas. (9)

Debemos tener presente que los adultos educamos con nuestras actitudes, nuestras formas tanto de sentir como de pensar y crear, ya que, los niños son como esponjas que absorben todo lo que ven y escuchan, perciben los sentimientos y las emociones sin que hayan palabras.(9)

No debemos olvidar que los niños aprenden por imitación, con esto queremos decir que todo lo que hagamos nosotros como adultos, la manera de reaccionar frente a distintas circunstancias y a los problemas, el niño lo imitara, y desde pequeños estaremos forjando su identidad para su vida adulta; tomar conciencia de esto ayudara a que el niño evite buscar información errónea o negativa en su época de niñez y adolescencia. (8 pag.30)

Todas las personas debemos saber que la sexualidad tiene objetivos importantes para el adecuado desarrollo del niño y este a su vez sea libre y feliz; a continuación expondremos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.(8 pág. 31-32)



2.3.1. QUIEN PUEDE O DEBE HACER EDUCACIÓN SEXUAL.

Aunque anteriormente hemos expuesto que las personas encargadas de los niños hacen educación sexual de manera directa o indirectamente, siempre tenemos la duda de ¿quién puede hacer educación sexual?

Siempre se ha creído que la familia es el único lugar autorizado para la educación en sexualidad, pero después de revisar varios estudios, se ha llegado a la conclusión de que no todas, están preparadas para este tipo de educación, sin embargo con preparación pueden brindar una educación de calidad. (10)

Así mismo, no podemos dejar atrás a la escuela o el inicial que tiene gran parte en la educación como la familia, es por este motivo que los gobiernos de diferentes países han tomado la decisión de poner la educación sexual como asignatura tanto en escuelas, colegios, universidades e incluso en los iniciales.

Si una persona no es creativa, espontanea, le será difícil abarcar el tema, por este motivo es necesario crear un ambiente tanto en el hogar como en la escuela, de aprendizaje significativo, para que exista un buen intercambio de emociones, sentimientos y afectos. (10)

Existen algunas actitudes que se deben sobresalir en el ámbito hogar - escuela:
Honestidad: para contar aquello que se hace y lo que no se hace en la práctica educativa.

La humildad: para aceptar las dificultades y miedos.

La apertura: que permite reconocer que un maestro o una maestra pueden aprender de una madre o un padre, y viceversa.

Las ganas: de facilitar el trabajo de todos y todas poniendo sobre la mesa aquella información y herramientas que se conocen y se consideran útiles. (10)



2.3.2. SER COMO SOMOS ES EL MEJOR PUNTO DE PARTIDA

Para hablar sobre sexualidad no es necesario ser quienes no somos, cuando empezamos a mentir para demostrar algo que no es, las personas se sienten incómodas, y transmite esta incomodidad al niño, y este a su vez lo percibe y sabrá que algo no está bien.(12)

Cuando vamos hablar con los niños debemos ser espontáneos y honestos, si nos da vergüenza de hablar sobre el tema debemos decírselo y explicarle las razones del “porque”, así el niño estará aprendiendo a ser quien es con sus virtudes, defectos, miedos, y enseñanzas. (13)

Entendernos y aceptarnos tal y como somos siempre ha sido una tarea compleja, durante nuestra vida, siempre hemos hecho lo que las demás personas desean que hagamos y hemos sentido como ellos nos dicen y cuando tratamos de romper estos pensamientos equivocados, siempre nos culpabilizan logrando que nosotros volvamos a lo mismo de siempre. (12)

2.3.3. EL VÍNCULO Y LAS RELACIONES CON NIÑOS Y NIÑAS

Los vínculos de apego empiezan desde que son bebés cuando aún no puede comunicarse solo ven imágenes y reconoce a los rostros o personas que están cerca de él, como por ejemplo sus familiares (padres); el apego se da por la confianza que les brindan los adultos, permitiéndoles abrirse y mostrarse tal y como son, expresando así su afectividad. Los vínculos de afecto van siendo menos centrales en el niño conforme va creciendo y va madurando. (12)

2.3.3.1. El contacto físico.

La comunicación no solo se da a través de más palabras, sino también por medio de caricias, y expresión de los sentimientos. De los cero a los dos años para el niño su único medio de comunicación es el contacto, donde expresa sus



sentimientos, disgustos, ira, placer, temor, sin este medio sería muy difícil entenderlo y comprenderlo.

Por medio del contacto el niño aprende a:

- Tocar y ser tocados (a)
- Abrazar y besar.
- Mirar y ser mirados (a).
- Comunicar y entender lo que se les dice.
- Tener seguridad en la otra persona que les quiere.
- Tener seguridad en sí mismo o sí misma al recibir afecto.
- Aprender a reconocer y expresar emociones.

2.4. VALORAR EL PROPIO CUERPO

Reconocer el propio cuerpo es algo de vital importancia para que el niño de un sentido de libertad a sus sexo y sexualidad.

2.4.1. Tocar y sentir

Sabemos que lo bebés empiezan a conocer su mundo mediante el tacto. Conocen y experimentan cosas con sus manos, su boca, entre otros; se educa con los abrazos, las caricias, los afectos y los contactos con la piel, por este motivo es importante estimular todos los sentidos del niño.

2.4.2. Auto-explorarse.

Los niños y las niñas necesitan auto-explorarse para conocer su cuerpo y diferenciarlo de los demás, experimentando sensaciones agradables y desagradables; cuando ellos tocan su propio cuerpo conocen donde empieza y termina el mismo, es decir su esquema corporal.



En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren nuevas sensaciones que les produce placer. No se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad y, por tanto, no hay que evitarla; aunque tampoco se trata de estimularla. Es un proceso natural y único en cada niño/a.

Cuando el niño habla del placer que siente al tocar su cuerpo con su educador observamos que el nivel de confianza es alto y es el momento perfecto para decirle al niño que es normal para que descubra su cuerpo, pero que no lo debemos hacer en público; cuando observamos que estas prácticas son repetitivas, no debemos reprenderlos porque crearíamos sentimientos de culpa en el niño, afectando de este modo su sexualidad, por el contrario, debemos mostrarles nuevas actividades para desviar su atención, como el deporte, juegos, entre otras, evitando que el niño esté aburrido y solo.

2.4.3. Nombrar.

Los niños y niñas necesitan nombrar a cada parte de su cuerpo, para que puedan identificarlos desde pequeños, nosotros ya empezamos a decirle ¿Dónde está tu barriguita?, ¿Dónde están tus bracitos o piernitas?, ¿Dónde está tu cabeza?, entre otras, y vamos identificando cada parte de su cuerpo mientras el niño va tomando conciencia de ella, las ocasiones que se utilizan frecuentemente para que el niño asimile su esquema corporal es el momento del baño, de los masajes.

Es necesario no relacionar algunas partes de su cuerpo con suciedad, especialmente cuando empiezan a controlar esfínteres, debido a que el niño empieza a creer que eso es malo y creamos un sentido de culpabilidad en su personalidad.



Cuando tiene tres o cuatro años los niños empiezan a tener curiosidad por sus genitales, para nosotros poder explicarles primero debemos nombrarlos correctamente, incluso dibujarlos al pene y la vulva, y se puede aprovechar la ocasión para hablar sobre todos estos temas. (15)

Si los nombres de los genitales son incorrectos, para los niños, no será fácil aprender que la vulva con sus labios, vagina, clítoris y meato, es lo que hace que una niña sea niña; y el pene y los testículos es lo que hace que un niño sea niño; si partimos bien con los nombres podemos a futuro diferenciar entre el sexo masculino y femenino, sabiendo que una niña no tendrá pene y una niño podrá tener vulva ni estar embarazado.

Hay que tener muy en cuenta que los niños y niñas empiezan a ver las diferencias en sus cuerpos a estas edades y no solo las partes externas, sino también, las internas, generalmente el cuerpo que más se estudia internamente es el femenino, debido a la procreación, ya que puede mantener un bebé en su útero por nueve meses, mientras que al hombre no se tiene muy presente, sabiendo que tiene los conductos eyaculadores por donde pasan los espermatozoides que forman parte de la procreación, sin estos no sería posible procrear. (15)

2.4.4. Aprender cómo evolucionan los cuerpos

La curiosidad por los cuerpos de las personas adultas es normal, el hecho de que el niño se bañe con sus padres lo pone en un ambiente de naturalidad y reconocimiento de las diferencias, saciando así su curiosidad natural.

Es necesario explicar al niño cómo será su cuerpo en un futuro, por ejemplo de la niña se parecerá al de su mamá y el del niño a su papá, la transformación y evolución del cuerpo no es fácil; es un cambio continuo que en algunos momentos son más fuertes; por ejemplo cuando a las niñas les crecen los pechos y el vello tanto axilar como púbico, en los niños el cambio de voz, musculatura y el crecimiento del vello púbico, axilar y pectoral. (12)



2.4.5. Cuidar la salud

Aprender a que el cuerpo necesita estar sano lleva de mucho tiempo, pero se les debe explicar a los niños/as, desde que nacen, deben saber que, cuando el cuerpo está cansado necesita descansar, cuando ha estado quieto necesita estirarse y moverse; también existen aprendizajes más complejos como es una alimentación sana para crecer sanos y fuertes, necesita estar aseado: ducharse, cepillarse los dientes, peinarse, lavarse las manos para evitar enfermedades, de esta manera, el niño va adquiriendo responsabilidades y ganando autonomía. (15)

2.4.6. Las relaciones con otros niños y niñas

Sabemos que cuando el niño nace, con la persona que primero se relaciona es con su madre/padre, a partir de los 8 o 9 meses empieza a relacionarse con las personas que están dentro de la familia hermanos, abuelos, primos, etc., cuando la educación de los niños sigue cultivando en ellos el sentido de la relación, les resulta más fácil reconocer y valorar la diferencia sexual y la diversidad humana que existe en cada persona.

2.4.6.1. Juegos amorosos o Juegos Sexuales.

Los juegos amorosos tiene como objetivo pasarla bien e imitar las acciones de los adultos, la atracción hacia las otras personas es más afectiva que sexual, su sexualidad se basa, en el placer de jugar, bienestar y seguridad.

A esta edad, los descubrimientos sexuales tienen la misma carga que cualquier otro juego, es necesario tomar en serio todos los sentimientos que este tipo de vínculos les producen a los niños, que los respetemos y no los ridiculicemos cuando los expresan, aunque sus prácticas suelen ser muy inocentes, es común que terminen haciéndolas a escondidas; no tanto para preservar su intimidad, sino para no hacer "enfadar" a las personas adultas con esta expresión de afectos.



Asimismo, se puede observar que en sus juegos simbólicos, algunos niños reproducen el lenguaje de la violencia para dominar a "su pareja", probablemente porque imitan lo que han visto en casa o en algún contexto más o menos próximo a su entorno, al observar este tipo de juegos es necesario no pasarlos por alto, por el contrario debemos averiguar de manera indirecta que está pasando en su hogar o en su entorno y principalmente sembrar en este niño el amor y el respeto mostrándole que las parejas pueden vivir muy felices sin maltratos.(15)

2.5. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Generalmente a los 30 – 36 meses empiezan las preguntas hacia los papas: ¿por qué él tiene eso y yo no?, ¿de dónde vienen los bebés?, ¿y por donde sale él bebe de tu barriguita?, etc.; son preguntas muy frecuentes que los niños hacen pero que sus padres no pueden responder debido a que tienen vergüenza de hablar sobre este tema, tienen miedo a equivocarse, o no saben cómo responder.(1)

También en la etapa escolar aparecen estos juegos de preguntas que se relacionan con la vida afectiva, y las preguntas habituales son sobre enamoramientos y relaciones. (14)

Un estudio en España dio resultados no favorables, el 37% de las mujeres y el 51% de los hombres nos son lo que los libros explican ya que tienen diferentes maneras de desenvolverse frente a los problemas y sus pensamientos y reacciones estarán en continuos cambios dependiendo de la edad en la que se encuentre. Por tal motivo llegaron a la conclusión, que, solamente los padres y/o las personas que están a cargo de los niños podrían responder a sus preguntas.

Sus curiosidades no solo se expresan a través de palabras, sino, con gestos, miradas, entre otros; atender a sus preguntas es mostrarles el interés que tenemos en ellos y apoyarlos en el proceso de educación de todo lo que les



rodea; durante este periodo no debemos solo regirnos a dar respuestas, sino, acompañarlos en los descubrimientos a sus curiosidades, formando parte de estos y asegurando que la información proveniente sea la adecuada. (13)

Esto nos conlleva a la necesidad de dar respuestas claras y verídicas que tengan en cuenta a los niños y niñas como un todo, un ser integro con sus necesidades intelectuales y afectivas y que sus respuestas sean dadas con cariño, amor y sencillez, utilizando el vocabulario adecuado.(13)

2.5.1. Sus curiosidades

"¿Por qué se besan?", "¿cuánto quiere mamá a papá?", "¿por qué dos personas se hacen novios?".

Estas preguntas son una oportunidad para hablar sobre:

- La importancia de la comunicación y el intercambio afectivo.
- Que dos personas empiezan un noviazgo cuando ambas así lo quieren y no cuando lo decide una sola.
- Lo bonito que es hacer proyectos juntos.

Preguntar "¿cómo era cuando yo estaba en la barriguita de mamá?" es un modo de querer acercarse al propio origen y a la propia evolución.

- Les encanta conocer todos los detalles sobre lo vivido en ese momento: las patadas que mamá podía sentir y papá escuchar, las "fotos" de las ecografías, cómo se relacionaba con mamá y qué comía cuando aún no había nacido, oír las palabras que mamá escribió en su diario o ver los tesoros que mamá guardó mientras estaba embarazada, saber cómo tocaba papá la barriga y qué le decía, etc. Este relato puede dar pie para contarles también qué ocurrió cuando nacieron, qué hacían cuando eran bebés, qué cuidado recibieron, cuánto dormían y qué comían.



La pregunta "¿de dónde vienen los niños o las niñas?"; Hoy en día, casi todos saben que los bebés están en la "barriga" de su mamá hasta que nacen, lo que es un gran avance en relación a explicaciones de otros tiempos, pero piensan que salen también por la "barriga".

Normalmente, los bebés nacen por la vagina: se pueden mostrar dibujos. Si fuera necesario, habrá que desmentir los relatos sobre "la cigüeña", "París", y para ello siempre se les puede decir que éstos eran cuentos que les gustaban inventar a los abuelos y abuelas en el pasado pero que no tienen que ver con lo que realmente ocurre en la realidad.

Explicarles que todas los niños y niñas nacen de una mujer no importa el color de piel, ni ninguna característica física, es por este motivo que necesitamos hacerles partícipes a los niños de los embarazos de personas cercanas, mostrándoles ecografías de los bebés, que puedan tocar la barriguita de la embarazada, que sean partícipes de la lectura de cuentos, que logre escuchar sus latidos, y logren sentir sus pataditas, explicarles como es la formación dentro del útero materno.

A la edad de 5 o 6 años los niños empiezan a preguntar cómo se forma el bebé y nosotros tenemos que explicarles que se une la semillita de papa llamada espermatozoide con la semillita de mama llamada ovulo, si se desea se pueden utilizar gráficos, y que el pene ha entrado en la vagina de mamá para hacer el intercambio de semillas.

Es de vital importancia explicar a los niños que siempre tienen que golpear la puerta antes de entrar al cuarto de los padres, para evitar que los niños vean las relaciones coitales, escuchen los gritos, y/o vean posturas que simulen como si la golpearan. (13)



2.6. PREVENIR LOS RIESGOS

Dentro de prevenir los riesgos de la educación sexual, está el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, y ahora también los abusos sexuales de todo tipo.

En los últimos tiempos se han visto diferentes maneras de abuso sexual infantil, lo que ha impulsado algunas personas a prestarle más importancia a estos riesgos, con esta afirmación no queremos que se proteja al niño de la sexualidad si no de la violencia a la misma.

Prevenir estos riesgos ha impulsado hacer varias guías para padres, alumnos, profesores, entre otros, e incluso talleres para los mismos, para evitar la violencia, aprender a reconocer y desarrollar la sexualidad con libertad y no aceptar conductas inadecuadas.

También se aprende a evitar conductas violentas que los niños están imitando de sus hogares o de diferentes partes del entorno.

En definitiva, la posibilidad de que un niño o una niña sufran algún tipo de abuso sexual está ahí, tanto en su presente como en su futuro. Prevenir este tipo de experiencias es un aspecto a tener en cuenta.



CAPITULO III

3. HIPÓTESIS

La capacitación mejorará los conocimientos sobre Sexualidad Infantil de los padres de familia del Programa Creciendo con Nuestros (C.N.H.) de la parroquia Abdón Calderón del cantón Santa Isabel.

3.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar sobre sexualidad infantil a padres y madres de familia que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), de la parroquia Abdón Calderón del cantón Santa Isabel.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población de acuerdo a edad, género y nivel instruccional.
- Aplicar un Precaps para evaluar conocimientos generales sobre sexualidad infantil en los padres.
- Capacitar sobre sexualidad infantil, así como las diferentes etapas sexuales acorde a la edad de los niños/as.
- Evaluar conocimientos adquiridos por los padres mediante la aplicación del postcaps.



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO:

El proyecto contempla un estudio cuasi-experimental con un grupo de intervención al cual se aplicó un formulario de Precaps y postcaps de tipo comparativo, para conocer el nivel de conocimiento adquirido sobre sexualidad infantil durante la investigación.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO:

El área determinada para el estudio fue uno de los programas sociales impulsados por el gobierno actual a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en la parroquia rural Abdón Calderón – La Unión, del cantón Santa Isabel; perteneciente a la provincia del Azuay; el programa CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos) que está dirigido a los padres y/o tutores de niños y niñas entre los 24 a 36 meses de edad, indistintamente del quintil económico que refiera la familia.

4.3. MUESTRA:

La población de estudio incluyó a 60 personas (padres y madres de familia del Programa Creciendo con Nuestros Hijos), de la parroquia Abdón Calderón.



4.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Padres de familia que pertenecen al programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Abdón Calderón del cantón Santa Isabel.
- Padres de familia que hayan firmado el consentimiento informado.

4.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Padres de familia cuyos hijos tengan discapacidad.

Padres de familia que no desean participar en la investigación

4.6. VARIABLES:

Las variables utilizadas en este proyecto son las que corresponden a las fichas del precaps y postcaps., mismos que permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

4.6.1. Variables Demográficas:

- Edad.
- Sexo.
- Nivel de Instrucción.

4.6.2. Variables Sociales

- Conocimientos de los padres y madres.
- Actitudes de los padres y madres.
- Prácticas de los padres y madres.



4.7. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se trata de un estudio cuasi experimental; iniciamos con aplicación del precaps, seguido la capacitación y finalmente la aplicación del postcaps respectivamente.

- **Método:** cuantitativo.
- **Técnicas:** Encuesta
- **Instrumento - formulario:** “Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI”; selección de preguntas de formulario”, mismo que fue validado en el Centro de Desarrollo Infantil “CRECER”, el 23 de marzo del 2011 por las autoras: Manuelita Andrade, Diana Baculima y Ana Cecilia Restrepo.

4.8. PROCEDIMIENTOS:

- Revisión y aprobación del presente protocolo de investigación por parte de las autoridades de la Universidad de Cuenca y la Facultad de Ciencias Médicas.
- Aprobación de la investigación por parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Aplicación y validación de la prueba piloto con los padres de familia de Ex-alumnos del programa Creciendo con nuestros hijos (CNH), Parroquia Abdón Calderón, los mismos que tienen características similares a la población de estudio.



- Explicación de objetivo de investigación a participantes del proyecto, así como explicación y firma del consentimiento informado.
- Evaluación inicial al grupo.
- Aplicación de la capacitación al grupo de padres del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) parroquia Abdón Calderón; se realizaron 6 talleres en 4 sectores(La Unión,El Almíbar, San Antonio, PortoveloGrande), dándonos un resultado de 24 Talleres en total sobre Sexualidad Infantil con frecuencia semanal; durante dos meses con una duración de 2 horas respectivamente por taller, conociendo seis temas importantes: “Definición de sexualidad”, “Mitos sobre sexualidad”, “Educación de la Sexualidad”,“Valorar el Propio Cuerpo”, “Preguntas y Respuestas ”, y “Prevención de riesgos”, los mismos que tienen subtemas. Se realizó dinámicas de retroalimentación después de cada taller, se resaltó la información más importante, se envió ciertas tareas a casa para reforzar sus conocimientos sobre sexualidad infantil las cuales posteriormente se ponían en práctica con sus hijos/as dentro del hogar.
- Finalmente se evaluó con un postcaps para ver los resultados.

4.9. PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

Los datos obtenidos fueron manejados cautelosamente, respetando la privacidad de cada uno de los participantes. Para este proyecto se aplicó un consentimiento informado con cada uno de los participantes que accedan de forma voluntaria al presente estudio.



4.10. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Los datos que aborda la investigación fueron digitalizados en una base de datos en el paquete estadístico SPSS 15.0 para Windows y Excel 2010, los mismos que fueron ingresados y procesados respetando las variables establecidas dentro del precaps y postcaps, el análisis fué a través de gráficos de barras, donde se describen las medidas de tendencia central y de dispersión empleadas en este estudio.

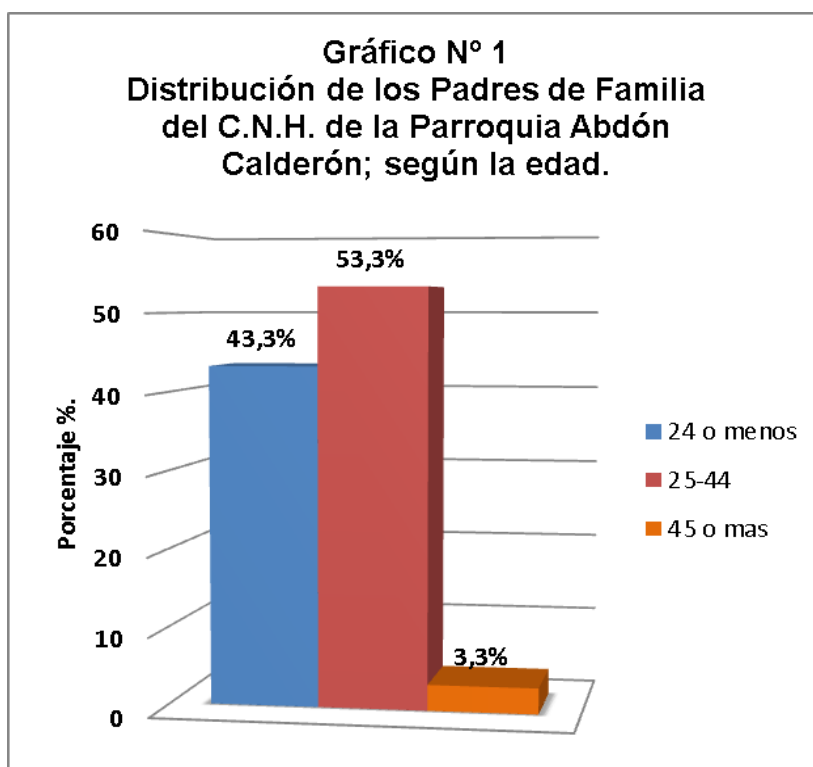


CAPITULO V

5. RESULTADOS

Exponemos a continuación los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia participantes del taller de Capacitación sobre Sexualidad Infantil pertenecientes al CNH de la parroquia Abdón Calderón, cantón Santa Isabel; provincia del Azuay.

Para llevar a cabo este análisis de forma clara hemos creado gráficos donde se reflejan cada uno de los resultados, mismo que harán posible la interpretación de la información.

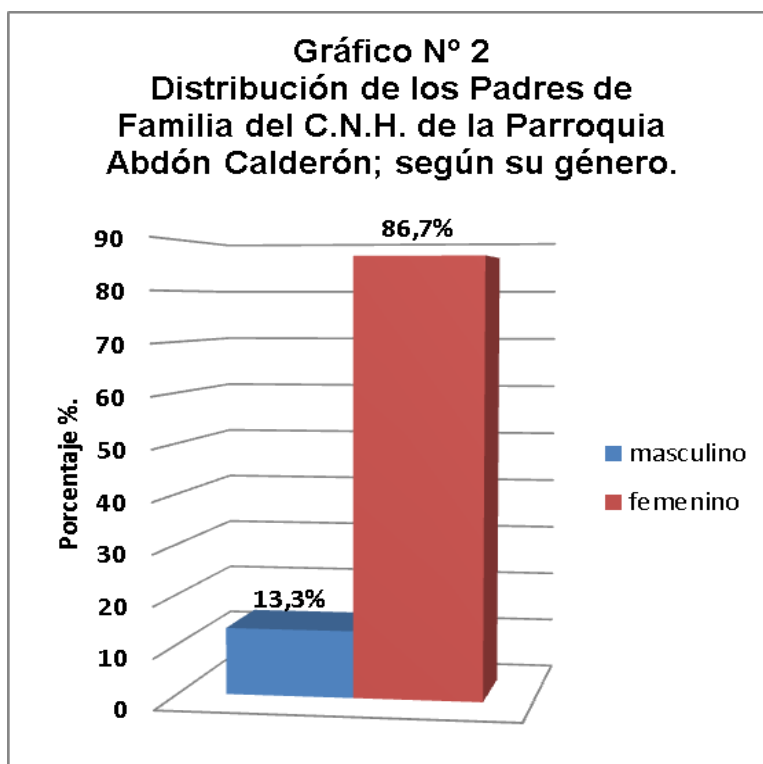


Fuente: encuesta.

Elaborado por: las autoras.



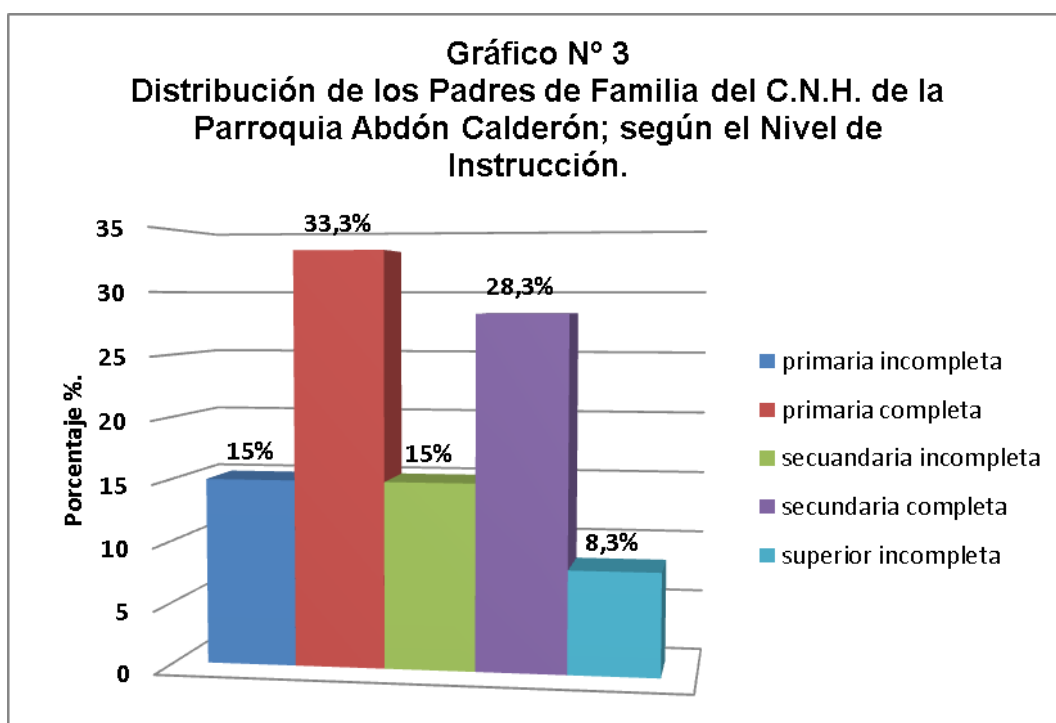
Interpretación: En el gráfico N°1 se observa que la mayoría de personas que asistieron a esta capacitación se encuentran en un rango de edad de 25 a 44 años con un porcentaje de 53,3 %, seguido del rango de edad menores de 24 años hasta 19 años que representan el 43,3 % y los padres mayores de 45 hasta 55 años representan el 3,3 %, con una media de 29.92 años, y una desviación estándar de ± 7.795 años.



Fuente: encuesta.

Elaborado por: las autoras.

Interpretación: En el gráfico N° 2 se observa que la mayoría de participantes fueron de género femenino con un porcentaje del 86,7%, y el 13,3 % fue de género masculino.



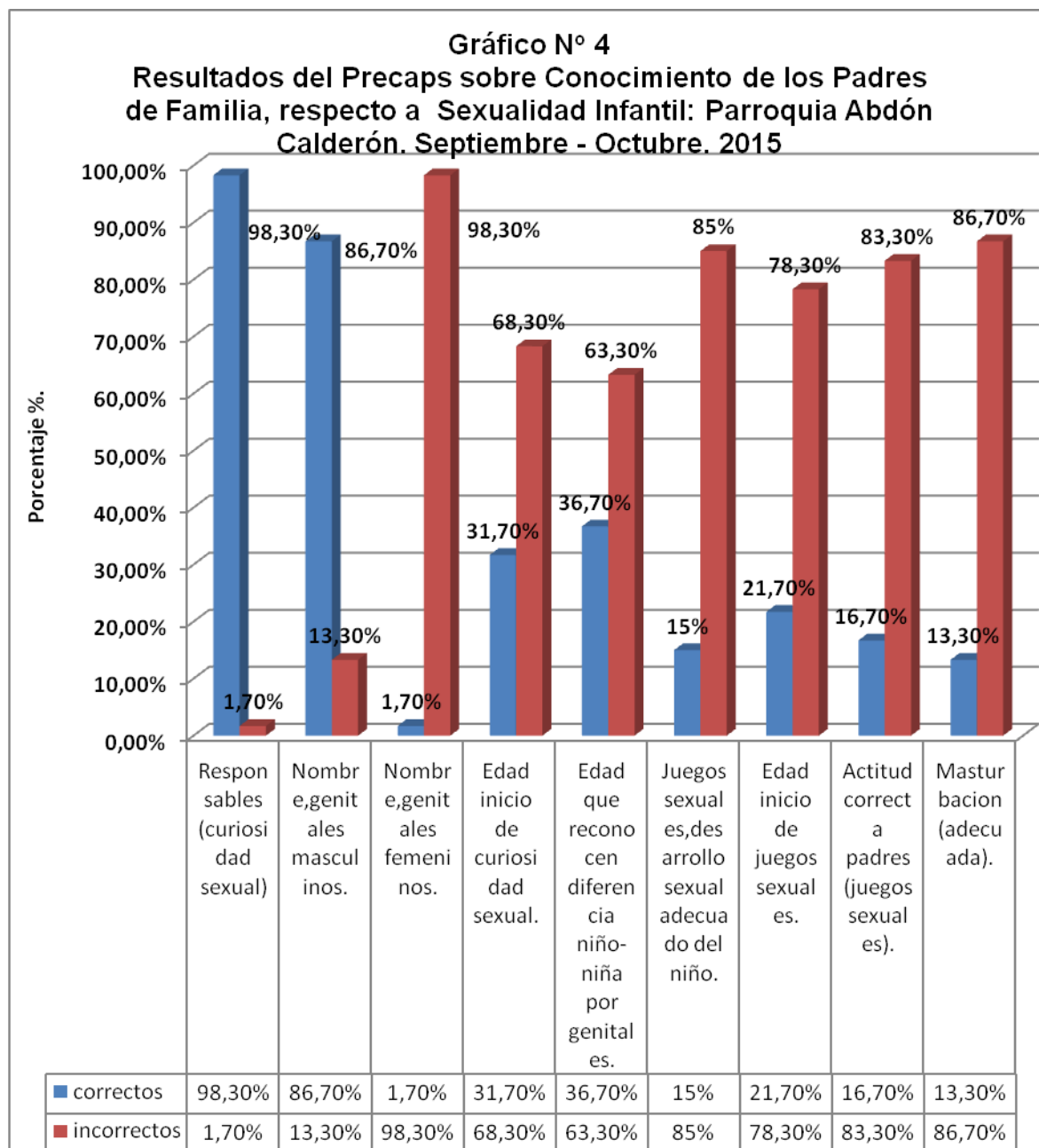
Fuente: encuesta.

Elaborado por: las autoras.

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 3 se puede evidenciar que la mayoría de la población posee un nivel de instrucción de primaria completa con un porcentaje de 33,3%, seguido del 28,3% de la población que posee un nivel de instrucción secundaria completa, la instrucción de primaria incompleta así como la de instrucción secundaria incompleta tienen igual porcentaje; 15%; siendo la instrucción superior incompleta la de representación menor del conglomerado con 8,3%.

5.1. RESULTADOS ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCIÓN

Se aplicó el precaps, se realizó nuestra capacitación y al culminar la intervención, se aplicó el postcaps obteniendo los siguientes resultados:



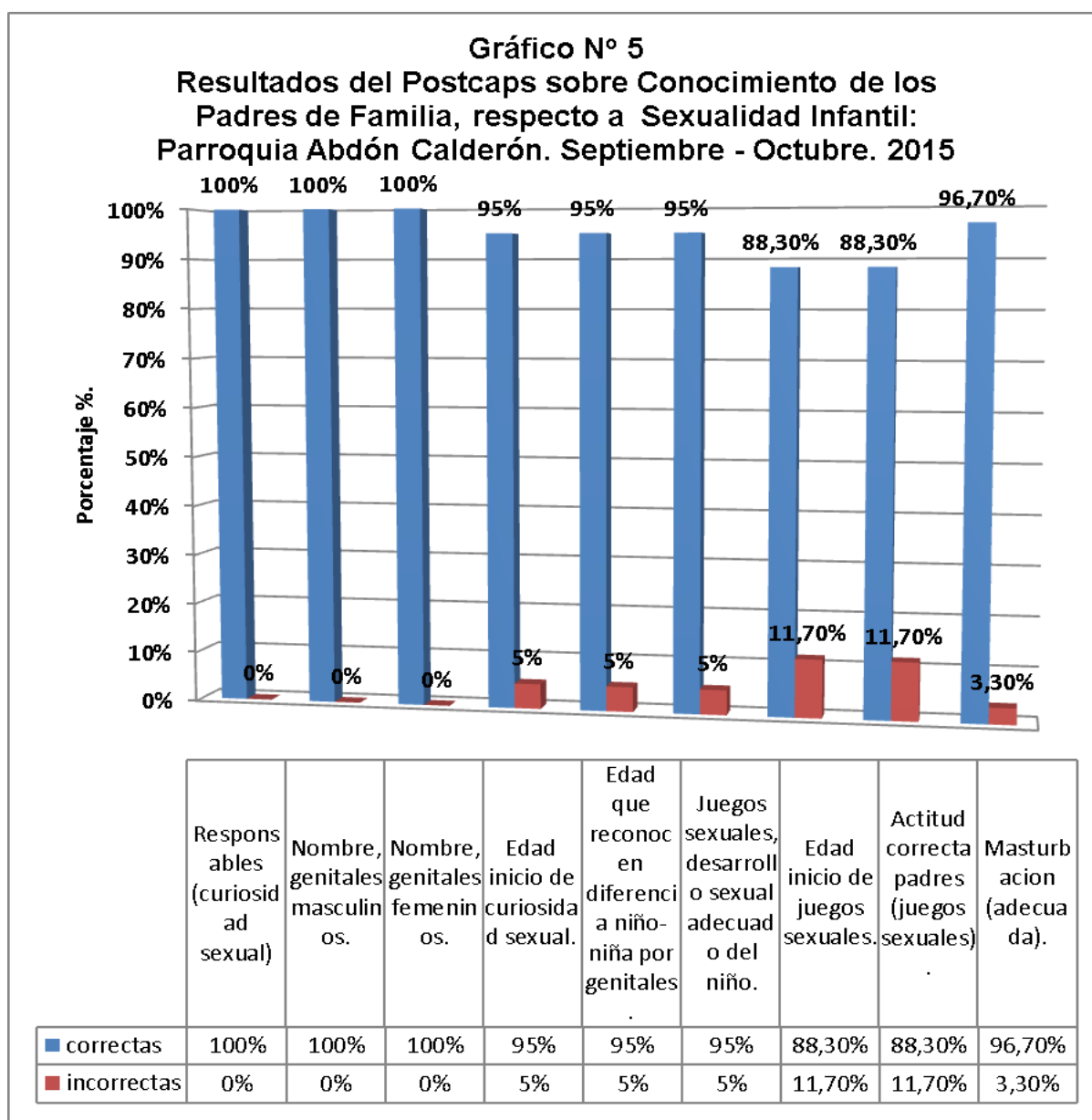
Fuente: ítems 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 de la encuesta.

Elaborado por: las autoras.

Interpretación: En el gráfico N° 4 se puede evidenciar que las preguntas que más aciertan son: el 98,3% responden asertivamente sobre la responsabilidad de



los padres de dar respuesta a la curiosidad infantil de los niños; el 86,7% responden correctamente a los nombres de los genitales tanto masculino como femenino, mientras que las que más porcentaje de error tienen son: masturbación considerada como inadecuada con un 86,7%; no reconocen los juegos sexuales como parte normal del desarrollo del niño un 85%; hay un 83,3% de desaciertos frente a la actitud correcta que deben tener los padres frente a los juegos sexuales; hay un error del 78,3 % en la edad correcta de inicio de los juegos sexuales y un 68,3% de desaciertos en la edad de inicio de la curiosidad sexual; por último el 63,3% responde erróneamente en cuanto a la edad que reconocen la diferencia entre hombre y mujer por sus genitales.



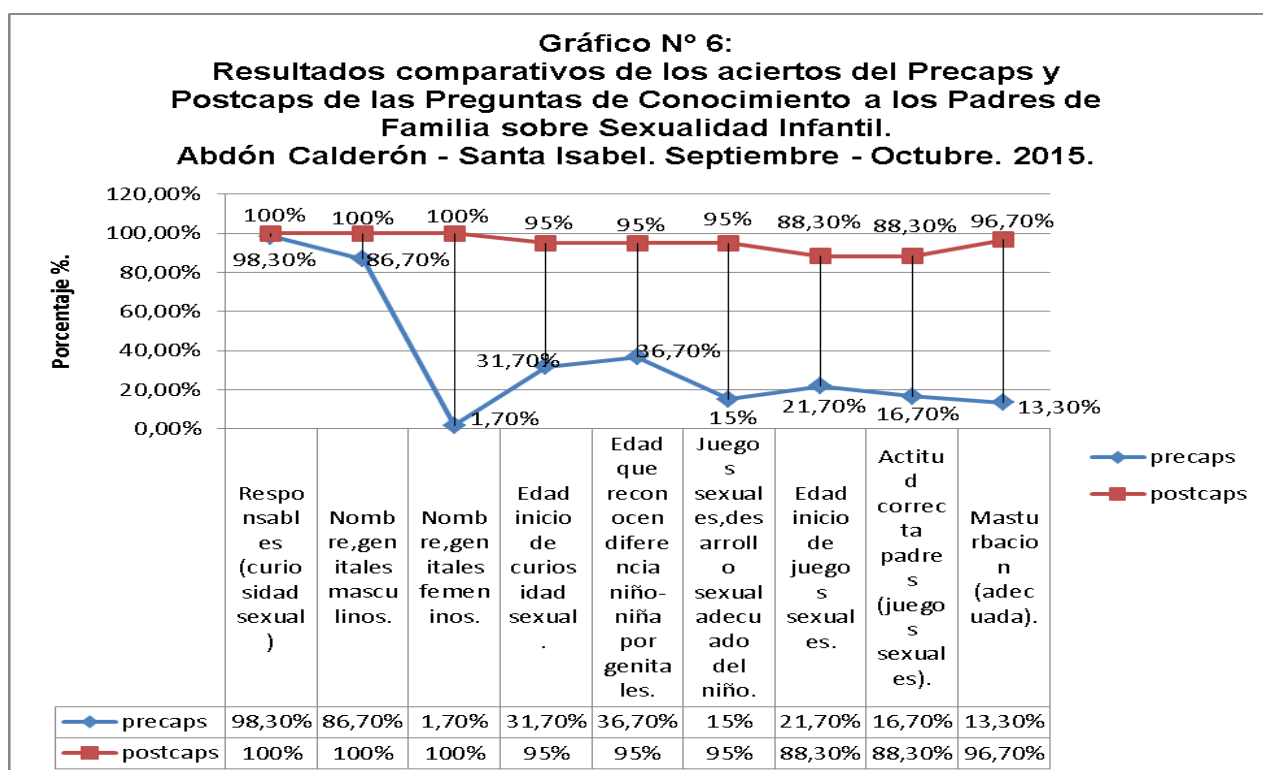
Fuente: ítems 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 de la encuesta.

Elaborado por: las autoras.

Interpretación:En el grafico N° 5 se observa que el 100% responden asertivamente sobre la responsabilidad de dar respuesta a la curiosidad infantil de los niños, de igual manera el 100% responden correctamente a los nombres de los genitales tanto masculino como femenino;96,7% aciertan que la masturbación es adecuada;el 95 % aciertan en la edad de inicio de la curiosidad sexual y la



edad en que reconocen la diferencia entre hombre y mujer por sus genitales; con respecto a si están de acuerdo que los juegos sexuales están dentro del desarrollo del niño acertaron también un 95%; los porcentajes más bajos corresponden el 88,3% a la edad correcta de inicio de los juegos sexuales y el mismo porcentaje de aciertos en la actitud correcta que deben tener los padres frente a los juegos sexuales. Con lo observado en este gráfico se concluyó que luego la capacitación existen más aciertos que desaciertos.



Fuente: ítems 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 de la encuesta.

Elaborado por: las autoras.

Interpretación: en el grafico N°6 se concluyó que: existe un aumento del 98,3 al 100% en dar respuesta a la curiosidad de los niños, de igual manera del 86,7 % al 100% con respecto a nombrar correctamente los órganos genitales, por una parte asciende del 31,7% al 95% en la edad correcta de inicio de la curiosidad sexual, por otra parte aumento del 36,6 % al 95% con respecto a la diferenciación entre hombre y mujer por sus genitales, también aumento del 15% al 95% en que los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado del niño, por un lado aumentó un 21,7% a un 88,3% dentro de la edad de inicio de los juegos sexuales, por otro lado aumentó de un 16,7% a un 88,3% en la actitud correcta que deben tener los padres frente a los juegos sexuales, por último se concluyó un aumento del 13,3% al 96,7% que la masturbación dentro del desarrollo del niño es adecuada. Es decir hubo una notable adquisición de conocimientos en todos los ítems valorados.



5.2. T DE STUDENT

Procedimiento estadístico T de Student.

Se ha otorgado un punto a cada preguntada acertada y un valor de cero a las preguntas incorrectas. De este modo, la mínima nota de evaluación dentro de los test de la capacitación es de cero y la máxima de nueve. Se ha comparado los valores del Precaps y postcaps para establecer si la diferencia encontrada es significativa. Para ello se ha realizado la prueba de normalidad denominada Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 0,010 dando como resultado que la muestra analizada es normal, por lo tanto, se procedió a aplicar la prueba T de Student para muestras relacionadas de modo que se pueda comprobar la hipótesis de que la capacitación ha surtido efecto para demostrar que ha mejorado el conocimiento de los padres de familia del CNH sobre la educación sexual de sus hijos. El nivel de significancia por lo tanto se estableció al 0,01.

Plantear Hipótesis

Ho: después de un proceso de capacitación los resultados de conocimientos de los padres de familia no son mejores.

H1: después de un proceso de capacitación los resultados de conocimientos de los padres de familia son mejores.

Estadístico de prueba

- A) Kolmogorov Smirnov para verificar si la distribución es igual a la normal.
- B) T para medidas repetidas para verificar si la capacitación ha aumentado el conocimiento.



Calculo de la prueba estadística

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{274}{60} = 4,57$$

$$\sigma_d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{N - 1}} = \sqrt{\frac{168,45}{60 - 1}} = \sqrt{\frac{168,45}{59}} = \sqrt{2,85} = 1,68$$

$$T = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}} = \frac{4,57}{\frac{1,68}{\sqrt{60}}} = \frac{4,57}{0,21} = 21,76$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}} = \frac{4,57}{\frac{1,68}{\sqrt{60}}} = \frac{4,57}{0,21} = 21,76$$

$$t = 21,76$$

$$gl = 59$$

$$\alpha = 0,01$$

$$t_t = 2,39$$

El valor calculado u obtenido de t es de 21,76 se compara con los valores críticos de la distribución t, y se observa que a una probabilidad de 0.01 le corresponde 2,39 de t. Por tanto, el cálculo tiene una probabilidad menor que 0.05.

Interpretación

Como t es de 21,76; con 59 grados de libertad, tiene un valor de probabilidad menor que 0.05, entonces se acepta H1 y se rechaza Ho.

Después de un proceso de capacitación los resultados de conocimientos de los padres de familia son mejores.



5.3. DISCUSION

Respecto a la población encuestada en nuestro estudio fueron 60 padres de familia de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a la modalidad Creciendo con nuestros hijos (CNH) de la Parroquia Abdón Calderón – La Unión; capacitada durante el periodo septiembre a octubre 2015; los hallazgos describen que la mayoría de participantes se ubicó entre el rango de edad de 25 a 44 años (53,3%), con un nivel instruccional o educativo de primaria completa (33,3%), la distribución por sexo no fue equitativa ya que la presencia del sexo femenino (86,7%) superó al sexo masculino (13,3%).

Las manifestaciones de nuestro estudio revelaron que la población previo a ser intervenida demostraba un nivel de conocimientos sobre sexualidad infantil del 35,76% y posterior a la intervención el nivel asciende al 95,37%.; lo que coincide con el estudio realizado en la provincia del Azuay por parte de la Universidad de Cuenca **“Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI”**, donde se observaron que los resultados previa intervención en el nivel de conocimiento de los participantes fueron del 30,7%, posteriormente a la capacitación revelaron un nivel de conocimiento del 86,9%. Nuestra investigación demuestra un porcentaje mayor de aceptación y mejora de los niveles de conocimientos al estudio de referencia, superando al mismo con una diferencia de 8,47%.

El análisis de nuestro estudio reveló que (100%) de los padres consideran que son los responsables en educar sobre sexualidad a los hijos, lo que concuerda con el estudio realizado por la Universidad de Cuenca y otro estudio realizado en la provincia de la Habana-Cuba por la Msc. Marlene Salgado Fernández **.”Talleres sobre educación de la sexualidad a la familia de niños con**



necesidades educativas especiales en el área de la comunicación en la escuela Miguel Basilio Días Santamaría”.

Los descubrimientos también revelan que un porcentaje minoritario de los padres (1,7%) empleaba el término adecuado para referirse al órgano genital femenino, posterior a la capacitación este porcentaje aumenta notable y satisfactoriamente (100%), tras la aclaración en base a la bibliografía científica revisada; estos datos coinciden con el estudio realizado por la Universidad de Cuenca, donde previo a la intervención los padres empleaban el término vagina para hacer referencia al órgano genital femenino y posterior a la aclaración con sustento científico el nivel mejora al (100%).

De igual manera con referencia a la actitud que asumen los padres y madres de familia en situaciones como la masturbación en niños y niñas menores de 5 años, que previo a la capacitación fue considerado como un acto adecuado (13,3%), y posterior a la intervención los padres manifiestan que este comportamiento es adecuado y es parte del desarrollo sexual del niño menor de 5 años (96,7%), revelando datos similares al estudio realizado por parte de la Universidad de Cuenca que posterior a la intervención demostró que los padres asumían este comportamiento como adecuado (88,2%).

Los resultados obtenidos revelan cambios y niveles de conocimiento satisfactorio para la población seleccionada, cumpliéndose de esta manera con el objetivo propuesto.



5.4. CONCLUSIONES

Nuestra investigación se realizó en la parroquia Abdón Calderón perteneciente al cantón Santa Isabel, se trabajó con 60 padres y madres de familia pertenecientes al programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.), la mayoría de personas que asistieron a esta capacitación se encuentran en un rango de edad de 25 a 44 años con un porcentaje de 53,3 %. La mayoría de participantes fueron de género femenino con un porcentaje del 86,7%, y el 13,3 % fue de género masculino. El 33,3% de los capacitados corresponden a una instrucción primaria completa, el 28,3% corresponden a una instrucción secundaria completa, seguidos de primaria incompleta y secundaria incompleta con un igual porcentaje, 15%; siendo la instrucción superior incompleta la de representación menor del conglomerado con 8,3%.

El objetivo general fue Capacitar sobre sexualidad infantil a padres y madres de familia que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), de la parroquia Abdón Calderón del cantón Santa Isabel.

Se evaluó con un precaps los conocimientos a padres de familia sobre sexualidad infantil a 60 padres, obteniendo un resultado de: la responsabilidad que tienen los padres de dar respuesta a los niños sobre la curiosidad sexual corresponde al 98,3%, mientras que nombrar correctamente a los órganos genitales masculino corresponde al 86,7%, y nombrar a los órganos femeninos corresponde al 1,7%.

Por un lado el nivel de conocimientos de los padres acerca del inicio de la curiosidad sexual en los niños de 0 a 5 años corresponden al 31,7% , por otro lado la edad en la que empiezan a diferenciar entre niño y niña por sus genitales equivale al 36,7%, por una parte en la pregunta sobre Si los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado pertenecen al 15%, por otra parte el conocimiento sobre cuando inician los juegos sexuales se incrementó



corresponden al 21,7% y por último con respecto si la masturbación es adecuada existe un puntaje del 13,3%, el 16,7% actúa con normalidad.

El nivel de prácticas de conocimiento de los padres de familia sobre, quienes tienen la responsabilidad de dar respuesta a los niños sobre la curiosidad sexual, se incrementó al 100%, mientras que nombrar correctamente a los órganos genitales masculino y femeninos se incrementó al 100%.

De igual manera se observa que el nivel de conocimientos de los padres acerca del inicio de la curiosidad sexual en los niños de 0 a 5 años se incrementó al 95% al igual que la edad en la que empiezan a diferenciar entre niño y niña por sus genitales, mientras que en la pregunta sobre Si los juegos sexuales están dentro del desarrollo adecuado también se incrementó al 95%, por una parte el conocimiento sobre cuando inician los juegos sexuales se incrementó al 88,3%, y por otra con respecto si la masturbación es adecuada existe un incremento al 96,7%.

Con estos resultados concluimos que nuestra intervención mejoró los conocimientos de los padres sobre sexualidad infantil, demostrando que en un principio era de 35,76% aciertos, tras la capacitación asciende a 95,37% aciertos. En tal sentido se concluye que ha mejorado el conocimiento de los padres de familia en un 59,61% aciertos; con lo cual comprobamos la hipótesis y cumplimos con los objetivos planteados en nuestro estudio. Además se logró sensibilizar y dar la importancia necesaria a educar a los hijos en el tema de sexualidad, respetar y conocer cada una de sus etapas logrando un desarrollo adecuado de los niños de 0 a 5 años.



5.5. RECOMENDACIONES:

Luego de culminar nuestra investigación planteamos:

- Para una adecuada educación sobre sexualidad es necesario la participación de los padres, la escuela y la comunidad quienes deben trabajar conjuntamente para responder a todas las dudas y preguntas que surjan en los niños/as así como observar que se dé un desarrollo sexual adecuado del mismo mediante el control de las etapas sexuales.
- Fomentar en la familia y en la sociedad una comunicación clara, abierta, directa y específica acorde a la edad de cada niño/a, con el respeto que merecen los mismos.
- Realizar talleres, proyectos y actividades en cada grupo de los CNH para sensibilizar a los padres de familia, asegurando de esta manera que los conocimientos adquiridos no sean olvidados u omitidos.
- Motivar la participación en pareja a los talleres, ya que la educación sobre sexualidad infantil es corresponsabilidad de los dos padres en caso de existirlo.
- Las promotoras de cada grupo deben contar con los elementos necesarios (gráficos, videos, dinámicas, etc.), para brindar una educación de calidad y sea comprensible los temas expuestos tanto para los padres como los niños y niñas.
- Priorizar por el trabajo y articulación interinstitucional, para capacitar en temas de formación de carácter integral sobre desarrollo infantil a niños menores de 5 años pertenecientes a proyectos sociales impulsados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).



CAPITULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. Torres, German. "Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la educación sexual integral. Archivos de ciencias de la educación". ISSN: 2346-8866. Vol. 4. N. 4 Universidad Nacional de Quilmes. California. 2010. p. 105-118. Disponible como: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4774/pr.4774.pdf
2. Torices Rodarte, Irene. Ávila García, Guadalupe. "Educación de la sexualidad y prevención del abuso infantil". ISBN 978-607-717-000-6. México. 2011. Disponible como: http://www2.sep.pdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf
3. Andrade M., Baculima D., Restrepo A. "Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI". Universidad de Cuenca. Ecuador. 2011. Disponible como: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3762/1/TECE05.pdf>
4. Cevallos-Neira AC, Jerves-Hermida EM. ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare 2014; 1891-110. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006> . Consultado el 21 de marzo de 2015.



5. OMS “La Sexualidad Según La OMS”. Formación Integral. Noviembre. 2011. Disponible en: http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com/p/definiciones-de-la-oms_22.html
6. Santos. “La Sexualidad Según La OMS”. Formación Integral. Agosto. 2011. Disponible en: http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?id=19%3Aoms-que-es-la-sexualidad&format=pdf&option=com_content
7. Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios y Programas. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Disponible como: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
8. Barone Luis Roberto.2004. “Guía de Educación Sexual”.1 ed. Argentina. Grupo clasa-Buenos Aires.
9. Peinado Rodríguez M.T. “Sexualidad en los niños: la asignatura pendiente”. Vol. XII. España. Rev. Pediatr. Aten. Primaria. Noviembre. 2011. [citado 2014 Jun 30]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322010000500014&lng=es.http://dx.doi.org/10.4321/S113976322010000500014.
10. McCary James Leslie, 2000. “Sexualidad Humana de McCary”. 5ª ed. México. Editorial el Manual Moderno.
11. República del Ecuador. Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural; ISBN: 987-9978-92-794-6, Secretaria Nacional de



- Planificación y Desarrollo-SENPLADES, 2009. Disponible como:http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
12. Schonhaut B Luisa, Millán K Teresa. La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2011 Oct [citado 2015 Dic 18] ; 82(5): 454-460. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000500012>
 13. Pellejero Goñi Lucía. “La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria”. España. Revista de Educación, 354. Enero-Abril 2011.pp. 399-427. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_16.pdf
 14. Vega de Moreno, Carmen. “Programa FIA, Educación En Valores”. Ecuador.
 15. Borrás Lluís. 2007. Septiembre. “Sexualidad ¿Hablamos?”. 1ª ed. España. Grupo editorial Norma de América Latina.
 16. Schonhaut B Luisa, Millán K Teresa. “La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela”. Rev. chil. pediatr. 2011. Octubre. 2011. [citado 2014 Jun 30]; 82(5): 454-460. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062011000500012&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S037041062011000500012>
 17. Marlene Salgado F. talleres sobre educación de la sexualidad a la familia de niños con necesidades educativas especiales en el área de la



comunicación en la escuela Miguel Basilio Días Santamaría. Sexualidad infantil [internet]. 2010[citado 27 septiembre, 2015]. Disponible como: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/Marlene_Salgado.pdf

18. Pineda Pérez Eloy J., Gutiérrez Baró Elsa. Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con el síndrome de Down. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2015 Dic 18] ; 25(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252009000300011&lng=es



6.2. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. Schonhaut B Luisa, Millán K Teresa. La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Rev. chil. pediatr. [revista en la Internet]. 2011 Oct [citado 2015 Mar 31]; 82(5): 454-460. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000500012>
2. CARICOTE AGREDA, Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Educere [online]. 2008, vol.12, n.40 [citado 2015-03-31], pp. 79-87. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci_arttext
3. Giraldi, Graciela. Marzo 2008. "la educación sexual escolar y los síntomas actuales: conexión entre la educación y el psicoanálisis". 1ª ed. Argentina. Homo Sapiens ediciones.
4. Granell Eugenio. 2004. "Sigmund Freud: Sexualidad Infantil y Neurosis". 1ª ed. En la biblioteca del autor. Madrid. Alianza Editorial.
5. Torres, German. "Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la educación sexual integral. Archivos de ciencias de la educación". ISSN: 2346-8866. Vol. 4. N. 4 Universidad Nacional de Quilmes. California. 2010. p. 105-118. Disponible como: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4774/pr.4774.pdf



6. Torices Rodarte, Irene. Ávila García, Guadalupe. "Educación de la sexualidad y prevención del abuso infantil". ISBN 978-607-717-000-6. México. 2011. Disponible como: http://www2.sep.pdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf
7. Andrade M., Baculima D., Restrepo A. "Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI". Universidad de Cuenca. Ecuador. 2011. Disponible como: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3762/1/TECE05.pdf>
8. Cevallos-Neira AC, Jerves-Hermida EM. ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare 2014; 1891-110. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006> . Consultado el 21 de marzo de 2015.
9. OMS "La Sexualidad Según La OMS". Formación Integral. Noviembre. 2011. Disponible en: http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com/p/definiciones-de-la-oms_22.html
10. Santos. "La Sexualidad Según La OMS". Formación Integral. Agosto. 2011. Disponible en: http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?id=19%3Aoms-que-es-la-sexualidad&format=pdf&option=com_content



11. Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios y Programas. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Disponible como: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
12. Barone Luis Roberto. 2004. "Guía de Educación Sexual". 1 ed. Argentina. Grupo clase-Buenos Aires.
13. Peinado Rodríguez M.T. "Sexualidad en los niños: la asignatura pendiente". Vol. XII. España. Rev. Pediatr. Aten. Primaria. Noviembre. 2011. [citado 2014 Jun 30]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11397632201000500014&lng=es.http://dx.doi.org/10.4321/S113976322010000500014
14. McCary James Leslie, 2000. "Sexualidad Humana de McCary". 5ª ed. México. Editorial el Manual Moderno.
15. República del Ecuador. Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural; ISBN: 987-9978-92-794-6, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo-SENPLADES, 2009. Disponible como: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
16. Pellejero Goñi Lucía. "La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria". España. Revista



de Educación, 354. Enero-Abril 2011.pp. 399-427. Disponible en:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_16.pdf

- 17.Vega de Moreno, Carmen. “Programa FIA, Educación En Valores”. Ecuador.
- 18.Borrás Lluís. 2007. Septiembre. “Sexualidad ¿Hablamos?”. 1ª ed. España. Grupo editorial Norma de América Latina.
- 19.Schönhaut B Luisa, Millán K Teresa. “La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela”. Rev. chil. pediatr. 2011. Octubre. 2011. [citado 2014 Jun 30]; 82(5): 454-460. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062011000500012&lng=es<http://dx.doi.org/10.4067/S037041062011000500012>



7. ANEXOS

- 7.1.** Consentimiento informado.
- 7.2.** Formulario: “Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI”.
- 7.3.** Encuesta “Medición de Conocimientos”.
- 7.4.** Agenda de talleres.
- 7.5.** Cronograma de Actividades.
- 7.6.** Programa de Capacitación sobre Sexualidad Infantil a padres de Familia de la Parroquia Abdón Calderón.
- 7.7.** Dinámicas iniciales y de retroalimentación.
- 7.8.** Operacionalización de Variables.
- 7.9.** Oficios.
- 7.10.** Fotografías.



7.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

El presente estudio dirigido por MARIA EUGENIA NARANJO BUSTAMANTE Y VERONICA ELIZABETH MONTESDEOCA GUAMAN, tiene como objetivo capacitar sobre Sexualidad Infantil a Padres de los CNH., el mismo que es parte de la tesis para la obtención del título de LICENCIADA EN ESTIMULACION TEMPRANA EN SALUD; para iniciar las capacitaciones se aplicara un pre-caps es decir una prueba de conocimientos sobre el tema; los datos obtenidos serán expuestos de manera global, sus nombres no aparecerán en el estudio, se mantendrá el debido respeto con la información obtenida.

Una vez que he leído o se me ha leído sobre el tema y he realizado las preguntas correspondientes con respuestas satisfactorias.

Yo, _____ con C.I. _____, expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de participar en la investigación “Capacitación sobre Sexualidad Infantil”, en la fecha y el lugar previstos por las autoras de esta investigación, comprendo también que puedo retirarme del estudio cuando sienta que es necesario o por motivos importantes; así como respetar los siguientes acuerdos para la ejecución de la misma:

- Garantizar mi asistencia a la capacitación sobre el tema “Sexualidad Infantil”.
- Garantizar un espacio de absoluto respeto a la expositora del proyecto.
- Brindar información oportuna y veraz a la parte interesada.
- Garantizar que el aprendizaje impartido a mí persona, sea puesto en práctica en mi núcleo familiar.
- Utilizar el espacio de interacción para aclarar todas las dudas que se presenten en el momento.



De igual manera, las expositoras-capacitadoras se comprometen a:

- Velar porque el desarrollo de las diferentes actividades se establezca en un ambiente agradable para las dos partes.
- Cumplir responsablemente con las fechas acordadas para la capacitación.
- Ofrecer el material necesario para desarrollar las diferentes actividades.
- Respetar y cuantificar de manera discreta la información adquirida.
- Certificar nuestra participación a la capacitación con un reconocimiento a cada una de los/las asistentes.

.....
Srta. Ma. Eugenia Naranjo

.....
Srta. Verónica Montesdeoca

CAPACITADORAS

.....
PARTICIPANTE

Dado y firmado; ____ del mes de _____ del año _____



7.2. Formulario: “Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los CEMDI”

Instructivo:

Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una x lo que considere correcto. Pedimos responder con la verdad, la información será confidencial únicamente para las autoras.

1.-Edad_____ años

2.-Sexo.

☐ Masculino

Femenino ☐

3Religión:

☐ Católica

☐ Evangélica

☐ Testigos de Jehová

☐ cristiana

3.5 otras, especifique_____

4. estado civil.

☐ casado-a

☐ Soltero-a

☐ divorciado-a

☐ unión libre

☐ viudo-a

5.Residencia:



- ☐ zona urbana
- ☐ zona rural

6. Indique su nivel educativo.

- ☐ primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Superior
- ☐ Ninguna

7. ¿La curiosidad sexual del niño de 3 a 5 años es?

- ☐ Adecuada
- ☐ Inadecuada
- ☐ no se

8. ¿Cuándo se inicia la curiosidad sexual infantil?

- ☐ Desde el nacimiento
- ☐ Desde los 3 años o tres años y medio
- ☐ 5 años
- ☐ No se

9. ¿Cuál es la primera manifestación de la curiosidad sexual infantil?

- ☐ Manipulación de genitales
- ☐ Juegos sexuales
- ☐ Masturbación
- ☐ Preguntas
- ☐ todos
- ☐ otros



☐ no se

10. ¿Los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño?

- ☐ Si
☐ no
☐ No se

11. ¿La masturbación dentro del desarrollo del niño es?

- ☐ adecuada
☐ inadecuada
☐ no se

12. ¿Los juegos del doctor y los esposos (juegos sexuales) son normales en menores de 5 años?

- ☐ si
☐ no
☐ no se

13. ¿A qué edad inician los juegos sexuales?

- ☐ Desde el nacimiento
☐ 1 año
☐ 2 años
☐ 3 años
☐ 4 años
☐ 5 años
☐ no se

14. ¿A qué edad conocen los niños y niñas menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales?



- ☐ desde el nacimiento
- ☐ 1 año
- ☐ 2 años
- ☐ 3 años
- ☐ 4 años
- ☐ 5 años

15. ¿Desde qué edad los niños menores de 5 años pueden tener erección?

- ☐ Antes de nacer
- ☐ Al nacimiento
- ☐ Al año de vida
- ☐ a los 2 años
- ☐ A los 3 años
- ☐ A los 4 años
- ☐ A los 5 años
- ☐ no se

16. ¿Cuál sería su actitud si descubre que si niño/a menor de 5 años le mira los genitales al cambiarse?

- ☐ Evade la situación
- ☐ Se pone nervioso/a
- ☐ No sabe qué hacer
- ☐ Nada, eso es normal
- ☐ Prohíbe
- ☐ castiga a su niño/a
- ☐ Explica

17. Si Ud. sorprendiera a 2 niños/as menores de 5 años jugando al papa y a la mama (juegos sexuales), ¿Cuál sería su actitud?



- ☐ Evade la situación
- ☐ Se pone nervioso/a
- ☐ No sabe qué hacer
- ☐ Nada, eso es normal
- ☐ Prohíbe
- ☐ Castiga a su niño/a
- ☐ Explica

18. ¿Cuál sería su actitud si encuentra que su niño menor de 5 años tiene una erección de pene?

- ☐ Evade la situación
- ☐ Se pone nervioso/a
- ☐ No sabe qué hacer
- ☐ Nada, eso es normal
- ☐ Prohíbe
- ☐ castiga a su niño/a

19. ¿Quiénes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de 5 años?

- ☐ Padres
- ☐ Maestros
- ☐ Otros

20. ¿Cómo llama Ud. a los genitales masculinos?

- ☐ Pene
- ☐ Pajarito
- ☐ Pipilín

21. ¿Cómo llama Ud. a los genitales femeninos?



- ☐ Vulva
- ☐ Vagina
- ☐ Cosita
- ☐ Arañita



7.3. ENCUESTA DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

- Solicitamos contestar el siguiente cuestionario con la verdad.
- Marque con una **X** la respuesta

A. **PERFIL DEMOGRÁFICO**

1. **¿Cuántos años cumplidos tiene usted?:**

2. **Género**

Masculino ☐

Femenino ☐

3. **Nivel de instrucción:**

Ninguno	<input type="checkbox"/>	1
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	2
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	3
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	4
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	5
Superior incompleta	<input type="checkbox"/>	6
Superior completa	<input type="checkbox"/>	7

4. **¿Quiénes son los principales responsables de dar respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de 5 años?**

Padres ☐ 1

Maestros ☐ 2

Otro (anote) _____



B. CONOCIMIENTO PRIMERA FASE Y SEGUNDA FASE.

5. ¿Cómo llama usted a los genitales masculinos?

Pene ☐ 1 Pajarito ☐ 2 Pipilín ☐ 3

6. ¿Cómo llama usted a los genitales femeninos?

Vulva ☐ 1 Vagina ☐ 2 Cosita ☐ 3

7. ¿Cuándo se inicia la curiosidad sexual infantil?

3 años o 3 años y medio	<input type="checkbox"/>	1
5 años	<input type="checkbox"/>	2
No se	<input type="checkbox"/>	3

8. ¿A qué edad conocen los niños y niñas menores de 5 años la diferencia hombre-mujer basándose en los genitales?

1 año	<input type="checkbox"/>	1
2 años	<input type="checkbox"/>	2
3 años	<input type="checkbox"/>	3
4 años	<input type="checkbox"/>	4
5 años	<input type="checkbox"/>	5

9. ¿Los juegos sexuales están dentro del desarrollo sexual adecuado del niño?

Si ☐ 1 No ☐ 2 No se ☐ 3



10. ¿A qué edad inicia los juegos sexuales?

1 año	<input type="checkbox"/>	1
2 años	<input type="checkbox"/>	2
3 años	<input type="checkbox"/>	3
4 años	<input type="checkbox"/>	4
5 años	<input type="checkbox"/>	5

11. Si usted sorprendiera a dos niños/as menores de 5 años jugando al papá y mamá (juegos sexuales), ¿Cuál sería su actitud?

Evade la situación	<input type="checkbox"/>	1
Se pone nervioso/a	<input type="checkbox"/>	2
No sabe que hacer	<input type="checkbox"/>	3
Nada, eso es normal	<input type="checkbox"/>	4
Prohíbe	<input type="checkbox"/>	5
Castiga a su niño/a	<input type="checkbox"/>	6
Explica	<input type="checkbox"/>	7

12. ¿La masturbación dentro del desarrollo del niño es?

Adecuada ☐ 1 Inadecuada ☐ 2 No se ☐ 3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



7.4. AGENDA DE TALLERES SOBRE CAPACITACIÓN DE SEXUALIDAD INFANTIL A PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN – LA UNIÓN.

Propósito

Ayudar a los padres de familia o tutores, a través de la capacitación sobre “Desarrollo Sexual Infantil”, a resolver sus dudas y/o incógnitas, y afirmar los conceptos que ellos tienen sobre el tema, brindando un ambiente de confianza para que puedan conversar con sus hijos, y estos a su vez se sientan seguros de realizar cualquier pregunta, sembrando en ellos una información clara, precisa y segura.

¿A quién va dirigido?

Estos talleres van dirigidos a los padres, madres de familia o tutores del Programa Creciendo con nuestros Hijos (CNH) de la parroquia Abdón Calderón.

Metodología:

Partirá de dos premisas:

- a. Construcción de conocimientos; transferencia de saberes.
- b. La reflexión, apropiación del conocimiento, en base a las experiencias de los asistentes.



Equipo de capacitación:

Los talleres estarán a cargo de las Srtas. Egresadas de la carrera de Estimulación Temprana en Salud:

- María Eugenia Naranjo
- Verónica Montesdeoca

Días, hora y fecha que se realizara el taller:

Los talleres se realizaran de acuerdo al día y hora establecidos por los padres de familia y promotoras; considerando el lugar de vivienda para la organización del grupo de talleres.

Recursos:

- a. Recursos humanos.
- b. Material:
 - b.1. Técnico: computador, proyector.
 - b.2. Didáctico: hojas, lápices, carpetas.
 - b.3. Alimentación.

Tiempo que requiere cada taller:

Cada taller tendrá una duración de 45 minutos (no se incluye el tiempo del ágape o refrigerio).

Lugar donde se realizará cada taller:

Salón de Actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón y Casas Comunales en algunos sectores. De igual manera se adaptarán previa coordinación con las promotoras encargadas de los sectores, espacios para recreación para trabajar con los niños que acudan con los padres de familia a los talleres establecidos.



7.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Talleres de capacitación sobre Conocimientos de Sexualidad Infantil a padres del CNH de la Parroquia Abdón Calderón.

<i>Día</i>	<i>Hora</i>	<i>Tema</i>	<i>Resumen del contenido</i>	<i>Responsables.</i>
1	5 minutos.	APERTURA DEL TALLER	Bienvenida a los Participantes, Presentación del Taller Sexualidad Infantil; Objetivos.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos.	Presentación de los Participantes	Dinámica “Canasta Revuelta”.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	5 minutos.	Presentación del Programa y de la metodología.	Contenidos de la agenda, exposición de los temas y como abordaremos los mismos, expectativas sobre la capacitación.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	20 minutos.	Aplicación PRECAPS	Evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas previas a la capacitación.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca



	10 minutos.	Refrigerio		
2	5 minutos	Saludo y bienvenida		Ma. Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización sobre el tema “sexualidad infantil”. 	Términos y respectivos significados relacionados con el tema, entrega de materiales.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	15 minutos	Sexualidad infantil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Diferencia entre sexo y sexualidad. 	Comprender la diferencia entre sexo y sexualidad; conocer el concepto de sexualidad infantil; avances de conocimientos sobre la materia.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos	Retroalimentación.	Dinámica las 10 preguntas.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos	Refrigerio		



3	5 minutos	Bienvenida	Dinámica “Nudo Humano”.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	20 minutos	Mitos sobre el sexo y sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Hay una sola manera de ser mujer y de ser hombre? ¿El sentido de la sexualidad es solo la reproducción? Etapas del desarrollo del niño. 	Conocer los mitos que existen para cada género. Informarnos sobre la equidad de género actual. Informarnos sobre las etapas las cuales aparecen en la vida de todo niño y niña según Sigmund Freud.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	15 minutos	Retroalimentación	Realizaremos un collage que exprese la información recibida y expondremos el mismo.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos	Refrigerio		
4	5 minutos	Bienvenida.	Dinámica “La Rueda”.	María Eugenia Naranjo Verónica



				Montesdeoca
	15 minutos	<p>Educación de la sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos de la educación sexual. ▪ ¿Quién debe y puede hacer educación sexual? 	<p>Crear la necesidad en cada padre, madre de familia o representante del niño de informarse sobre el tema y brindarle una educación sexual acorde a su edad.</p>	<p>María Eugenia Naranjo</p> <p>Verónica Montesdeoca</p>
	15 minutos	Retroalimentación	Dinámica “Circulo de Preguntas”.	<p>María Eugenia Naranjo</p> <p>Verónica Montesdeoca</p>
	10 minutos	Refrigerio		
5	5 minutos	Bienvenida	Dinámica “Leer los colores”.	<p>María Eugenia Naranjo</p> <p>Verónica Montesdeoca</p>
	15 minutos	<p>Preguntas y respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De dónde vienen los niños? ▪ Diferencia entre niño y niña 	<p>Crear un ambiente de confianza y seguridad, incrementar información en los padres para que</p>	<p>María Eugenia Naranjo</p> <p>Verónica Montesdeoca</p>



		▪ Curiosidades.	puedan responder a las preguntas realizadas por los niños de una manera natural.	
	15 minutos	Retroalimentación.	Dinámica las 10 preguntas.	
	10 minutos	Refrigerio.		
6	5 minutos	Bienvenida.	“Nudo Humano”.	
	20 minutos	“Valorar el Propio Cuerpo”	Crear un ambiente de confianza en donde los padres puedan preguntar sobre temas importantes como la Masturbación< la importancia de Nombrar correctamente los genitales y Cuidar la salud.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	15 minutos	Dinámica retroalimentación.	“Circulo de Preguntas.”	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos	Refrigerio		



7	5 minutos	Bienvenida	Dinámica “Leer los colores”.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	15 minutos	Prevención de riesgos	Conocer cuáles son los riesgos a los que están expuestos nuestros niños, e identificar los diferentes abusos infantiles.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	20 minutos	Aplicación del POSTCAPS	Evaluación global de la información brindada en todos los talleres.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	20 minutos	Agradecimientos	Agradecimientos a los padres de familia, a las promotoras y coordinadores por el apoyo brindado durante los talleres.	María Eugenia Naranjo Verónica Montesdeoca
	10 minutos	Refrigerio		



7.6. Programa de Capacitación sobre Sexualidad Infantil a padres de Familia de la Parroquia Abdón Calderón.

Objetivo general:

Capacitar sobre sexualidad infantil a padres y madres de familia que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), de la parroquia Abdón Calderón del cantón Santa Isabel.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a la población de acuerdo a edad, género y nivel instruccional.
- Aplicar un Precaps para evaluar conocimientos generales sobre sexualidad infantil en los padres.
- Capacitar sobre sexualidad infantil, así como las diferentes etapas sexuales acorde a la edad de los niños/as.
- Evaluar conocimientos adquiridos por los padres mediante la aplicación del postcaps.

ACTIVIDAD	DURACIÓN	FRECUENCIA	LUGAR	RESPONSABLES
24 Talleres sobre Sexualidad Infantil; 6 por cada sector.	2 horas por sector	Un taller Semanal, por 4 sectores	Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón. Junta de Agua Potable de El Almíbar. Escuela de la	Verónica Montesdeoca. Ma. Eugenia Naranjo.



			comunidad de San Antonio. Casa Comunal de Portovelo Grande.	
--	--	--	--	--

TALLER NÚMERO 1.

Tema:

Sexualidad infantil: definición y diferencia entre sexo y sexualidad

Lugar:

Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas

Objetivos:

- Abordar los conceptos sobre sexo y sexualidad, relaciones sexuales y relaciones coitales.
- Conocer la diferencia entre los temas abordados.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán	● Proyector



Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Parlante• Papelotes• Marcadores• Cámara fotográfica• Alimentos (refrigerio)
---------------------	---

Conclusiones: Se abordó los conceptos sobre sexo, sexualidad, relaciones sexuales y relaciones coitales; se conoció la diferencia entre los temas abordados por parte de los participantes capacitados.

TALLER NÚMERO 2.

Tema:

Mitos sobre el sexo y la sexualidad: ¿Hay una sola manera de ser mujer y de ser hombre?, ¿El sentido de la sexualidad es sólo la reproducción?, etapas del desarrollo sexual del niño según Sigmund Freud.

Lugar:

Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas

**Objetivos:**

- Conocer que tanto mujeres como hombres pueden desempeñar roles y funciones similares.
- Conocer que la finalidad del acto sexual genital no es únicamente la procreación, sino para goce y disfrute de la pareja.
- Conocer e identificar las características correspondientes a cada estadio sexual de los niños.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Parlante• Papelotes• Marcadores• Cámara fotográfica• Alimentos (refrigerio)

Conclusiones: Se capacito sobre los roles y funciones de hombres y mujeres donde se aceptó y reconoció que están en igualdad de derechos y capacidades, conocieron que el acto sexual genital es para goce y disfrute mutuo donde pueden intercambiar gustos y opiniones; identificaron las características correspondientes a cada estadio sexual de los niños

TALLER NÚMERO 3.**Tema:**



Educación de la sexualidad: objetivos de la sexualidad, ¿Quién debe y puede hacer educación sexual?

Lugar:

Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas

Objetivos:

- Conocer cuáles son los objetivos de la educación sexual.
- Reconocer la corresponsabilidad familiar para educar sobre sexualidad a los niños y niñas.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Parlante• Papelotes• Marcadores• Cámara fotográfica• Alimentos (refrigerio)

Conclusiones: Se conoció la importancia de educar sobre sexualidad a los niños y niñas de 0 a 5 años, los padres asumieron su corresponsabilidad en la educación sobre este tema.



TALLER NÚMERO 4.

Tema:

Valorar el propio cuerpo: autoexploración (masturbación), nombrar correctamente a órganos genitales, cuidar la salud.

Lugar:

Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas

Objetivos:

- Educar a los participantes que la autoexploración es un acontecimiento natural y espontáneo en el desarrollo sexual del niño.
- Emplear los términos adecuados para nombrar a cada parte del cuerpo y órgano genital de los niños.
- Conocer la importancia del cuidado del cuerpo.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán	<ul style="list-style-type: none">• Proyector



Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Parlante• Papelotes• Marcadores• Cámara fotográfica• Alimentos (refrigerio)
---------------------	---

Conclusiones: Se educó a los padres sobre el tema de autoexploración, la importancia de emplear los términos adecuados para nombrar cada parte del cuerpo, conocieron las pautas referentes al cuidado del cuerpo.

TALLER NÚMERO 5.

Tema:

Preguntas y respuestas: ¿De dónde vienen los niños?, diferencia entre niño y niña, curiosidades.

Lugar:

Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas

Objetivos:



- Identificar las preguntas frecuentes formuladas por los niños y niñas con referente a sexualidad.
- Adoptar los términos simples y estratégicos para responder a las preguntas formuladas por los niños y niñas.
- Actuar de forma asertiva frente a las acciones de curiosidad sexual ejecutadas por los niños y niñas.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">● Proyector● Computadora● Parlante● Papelotes● Marcadores● Cámara fotográfica● Alimentos (refrigerio)

Conclusiones: Se identificaron las preguntas comunes realizadas por los niños hacia los padres o cuidadores, los mismos que reconocieron y adoptaron un lenguaje sencillo y adecuado para responder a los diferentes cuestionamientos emitidos por sus hijos; reconocieron y se comprometieron a actuar de forma natural y sin temores frente a situaciones de conductas sexuales.

TALLER NÚMERO 6.

Tema:

Prevención de riesgos.

Lugar:



Salón de actos del GAD Parroquial Rural de Abdón Calderón, Junta de Agua Potable de El Almíbar, Escuela de la comunidad de San Antonio y Casa Comunal de Portovelo Grande.

Duración:

2 horas y 30 minutos

Objetivos:

- Conocer los tipos de abuso infantil.
- Conocer e identificar situaciones que desencadenen abuso infantil.

Recursos:

Humanos	Materiales
Verónica Montesdeoca Guamán Ma. Eugenia Naranjo	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Parlante• Hojas impresas (encuesta)• Marcadores• Cámara fotográfica• Alimentos (refrigerio)

Conclusiones: Se conocieron los diferentes tipos de abuso infantil, se enfatizó más en el tipo de abuso sexual, reconociendo las características comunes del mismo que alerten a los padres o cuidadores.



7.7. DINAMICAS AL INICIO DE TALLERES

1.) **Canasta Revuelta**

- **Objetivo:**

- Aprender los nombres de las personas del grupo con el cual vamos a trabajar.
- Estimular un ambiente de confianza.
- Facilitar la comunicación participativa.

- **Procedimiento.**

- Los participantes se sientan en círculo, de manera que no queden sillas libres.
- El capacitador permanece en pie en el centro del círculo y explica las reglas del juego.
- Se inicia la dinámica: una persona situada en el centro del círculo señala a otra que está sentada y le dice “limón, limón”; la persona señalada debe decir el nombre de la persona que está sentada a su izquierda.
- Si el jugador en el centro dice en cambio “naranja, naranja” el jugador señalado debe decir el nombre de la persona que está sentada a su derecha. Esto se hace hasta que el jugador señalado titubee, se demore en contestar o diga el nombre equivocado; en este caso, pasa al centro y la persona en el centro se sienta en su lugar.
- Cuando la persona del centro dice “canasta revuelta”, todos los participantes deben cambiar rápidamente de silla; esta ocasión puede ser aprovechada por la persona del centro para sentarse y dejar a otro sin silla y parado en el centro del círculo para continuar la dinámica.



- Una posible variación de este ejercicio consiste en que el capacitador tome el lugar de la persona en el centro e indique movimientos de personas con ciertas características y si no cumplen, salen del juego.

2.) Nudo Humano

- **Objetivo:**

- Fomentar la dinámica de grupo
- Facilitar la comunicación.

- **Procedimiento.**

- Todos de pie forman un círculo.
- A una señal del capacitador, todos cierran los ojos, extienden los brazos y se acercan al centro del círculo tratando de alcanzar las manos de los demás. Entonces el capacitador pasa los brazos de unos por debajo de los de los otros, los va enredando hasta que forma un verdadero 'nudo humano', procurando que ninguno suelte la mano del compañero.
- Cada participante debe estar tomado de la mano de otros dos asistentes como requisito para que se permita al grupo abrir los ojos de nuevo. El siguiente paso consiste en que son los participantes los que deben intentar desatar el 'nudo humano' en que quedaron enredados los brazos, sin que se suelte una sola mano.
- La dinámica termina cuando se haya desatado el nudo hasta donde sea posible.

3.) La rueda

- **Objetivo:**

- Crear confianza y fomentar la dinámica de grupo



- **Procedimiento.**

- Los participantes forman una rueda tomando con las manos la cintura del compañero y empiezan a caminar en círculo.
- Poco a poco, el grupo debe ir estrechando el círculo (hacia el centro).
- Cuando los participantes están ya muy unidos, se les anima a que, sin dejar de andar en círculo, doblen las rodillas hasta que cada uno llegue a apoyarse en los muslos del que está detrás.

4.) **Leer los colores.**

- **Objetivo:**

- Despertar habilidades relacionadas con la creatividad en el grupo.
- Estimular la concentración del grupo.

- **Procedimiento.**

- Los participantes se dividen en dos grupos al azar, se reparte un juego de carteles a cada grupo y se explica la dinámica.
- Cada cartel tiene escrito el nombre de un color con otro color; por ejemplo, la palabra “rojo” está escrita en azul, la palabra “verde” está escrita en rojo y así sucesivamente, puede fabricar tantos carteles como desee. Mientras más variados sean los carteles, más entretenida será la dinámica. Puede fabricar paletas con tarjetas redondas y listones de madera ligera o, sencillamente, hacer pequeños carteles.
- En cada equipo se encarga a una persona para que muestre los carteles a los integrantes del otro grupo. Por turnos alternados un integrante de cada grupo lee el cartel que le muestra el encargado del otro grupo, hasta que todos los participantes hayan tenido un turno: se debe leer rápidamente el color —decir el color— en que está escrita la



palabra, más no la palabra. Por ejemplo, si la palabra “rojo” está escrita en verde debe decir “verde”; si en cambio lee la palabra, pierde.

- Se anotan en un tablero los puntos buenos de cada grupo. Al final gana el grupo que tenga más puntos favorables.

DINÁMICAS DE RETROALIMENTACIÓN

1. Las 10 preguntas

- **Objetivo:**

- Reforzar el aprendizaje del participante.
- Estimular el trabajo en equipo.

- **Procedimiento:**

- El facilitador formara grupos de 6 personas.
- El facilitador tendrá un cuestionario de 10 preguntas, 5 fáciles y 5 difíciles.
- Al iniciar el facilitador hará la pregunta y el primer grupo que responda obtendrá 1 punto a su favor; el grupo que más puntos logre acumular será el ganador del juego.

2. Circulo de preguntas

- **Objetivo:**

- Reforzar los conceptos aprendidos durante el taller

- **Procedimiento:**



- El facilitador solicitara a los participantes que formen un círculo, e invitara a un participante al centro para que sea el líder.
- El facilitador hace una pregunta acorde al tema, el líder apuntara con un dedo al participante y dirá izquierda y la persona a la izquierda de la señalada tendrá que responder en un lapso de 5 segundos y cuando el líder diga derecha hará lo mismo la persona que está a la derecha de la señalada; y si la persona no responde dentro del tiempo establecido pasara a tomar el lugar del líder en el centro.

Elaborador por:

.....
Verónica Montesdeoca

010515904-0

Estudiante Universidad de Cuenca

.....
Ma. Eugenia Naranjo.

010564930-5

Estudiante Universidad de Cuenca

Revisado por:

.....
Lcdo. Fernando Pañora

ANALISTA DE SEGUIMIENTO DE SERVICIOS MIES



7.8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo de vida, a contar desde que nace la persona	Tiempo	Fecha de nacimiento	24 años o menos: 25-44 años: 45 o más:
Sexo	Características físicas que diferencia a hombres de mujeres; órganos sexuales	Fenotipo	Fenotipo	1.Masculino:____ 2.Femenino:____
Nivel de Instrucción	Preparación educativa adquirida	Nivel de Instrucción	Preparación Académica	1. Ninguno 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Superior incompleta 7. Superior completa
Practica de los padres y	Criterio sobre quiénes son los	Responsables de dar		1.Padres:____ 2.Madres:____



madres.	principales responsables de la educación de la sexualidad en los niños menores de 5 años.	respuesta a la curiosidad sexual de los niños menores de 5 años	Formulario que mide nivel de conocimientos, actitudes, y prácticas, sobre sexualidad infantil, llamado: "Eficacia de la intervención educativa en conocimientos sobre curiosidad sexual a los padres de los niños de 3 a 5 años de los	3.Maestros:____ 4.Otros:____
	Nombre correcto de los genitales masculinos	Cómo llama Ud. A los genitales masculinos		1.Pene:____ 2.Pajarito:____ 3.Pipilin:____
	Nombre correcto de los genitales femeninos.	Cómo llama Ud. A los genitales femeninos		1.Vulva:____ 2.Vagina:____ 3.Cosita:____
Conocimientos de los Padres y Madres	Saber a qué edad conocen los niños y niñas la diferencia entre hombre y mujer basándose en los genitales.	Edad de conocimiento de diferencia entre hombre y mujer en base a los genitales		1. 1 año: ____ 2. 2 años: ____ 3. 3 años: ____ 4. 4 años: ____ 5. 5 años: ____
	Conocer cuando se inicia la curiosidad sexual en los	Edad de inicio de la curiosidad sexual infantil		1. A los 3 años o 3 años y medio: ____ 2. 5 años: ____ 3. No se:____



	niños.		CEMDI”;	
	El conocer a que edad comienzan los juegos sexuales en los niños de 0 a 5 años.	Edad de inicio de juegos sexuales		1. 1 año: ____ 2. 2 años: ____ 3. 3 años: ____ 4. 4 años: ____ 5. 5 años: ____
	El conocer si es adecuado que los niños/as menores de 5 años se toquen los genitales.	Los juegos sexuales forman parte del adecuado desarrollo sexual del niño		1.Si: ____ 2. No: ____ 3.No se:____
	El conocer la edad en que los niños menores de 5 años inician la manipulación de sus genitales.	Valoración sobre masturbación infantil.		1.Adecuado: ____ 2.Inadecuado: ____ 3.No se:____
Actitudes de los padres y madres.	Actitud frente a sorprender a niños y niñas menores de 5 años jugando al papa y mama, luna de miel,	Actitud frente a los juegos sexuales.		1.Evade la situación: ____ 2.Se pone nervioso/a :____ 3.No sabe que hacer: ____ 4.Nada eso es



	(juegos sexuales).			normal: ____ 5.Prohíbe: ____ 6.Castiga a su niño/a: ____ 7.Explica: ____
--	--------------------	--	--	---



7.9.

Santa Isabel, 24 de Agosto del 2015.

Licenciado

Fernando Pañora

ANALISTA DE SEGUIMIENTO DE SERVICIOS MIES-SANTA ISABEL

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba usted un cordial y atento saludo de parte de las estudiantes de la Universidad de Cuenca – Facultad de Ciencias Médicas- de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud, como nuestros sinceros deseos de éxito en el desempeño de sus delicadas funciones.

Estimado licenciado, por medio del presente hacemos la entrega formal de la AGENDA DE TALLERES sobre CAPACITACIÓN DE SEXUALIDAD INFANTIL, temática que fue aprobada previa reunión con delegación del MIES Dirección Cuenca el día 11 de agosto del 2015; revisada y modificada el día de hoy 24 de agosto del presente año con usted como representante de la institución y nosotras como parte interesada.

Sin otro particular, agradecemos por el tiempo y atención brindada.

Atentamente;

.....
Verónica Montesdeoca

010515904-0

Estudiante Universidad de Cuenca

.....
Ma. Eugenia Naranjo.

010564930-5

Estudiante Universidad de Cuenca



**MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL**

Oficio Nro. MIES-CZ-6-DDC-2015-1391-OF

Cuenca, 11 de agosto de 2015

Asunto: Solicitud de autorización de ejecutar capacitación.

Señorita
Verónica Elizabeth Montesdeoca Guaman
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Memorando MIES-CZ-6-DDC-2015-0670-EXT, informo que previa conversación y revisión de "Capacitación sobre sexualidad infantil a padres que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Abdón Calderón- Cantón Santa Isabel" es oportuna la intervención, sin embargo se debe presentar la agenda de Taller para previa coordinación con las Educadoras del sector y seguimiento del Analista de Servicios Genéricos Lcdo. Fernando Pañora, mismo a quien las estudiantes entregarán el cronograma, agenda metodológica e informe para la coordinación pertinente.

Al ser una capacitación, solicito se pueda coordinar horas y días a realizarse.

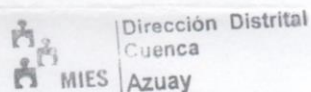
Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lenin Erráziz Andrade
DIRECTOR DISTRITAL CUENCA

Copia:
Señor Licenciado
Flavio Fernando Pañora Pañora
Servidor Público 3



vu





Santa Isabel, 24 de Agosto del 2015.

Lcdo. Fernando Pañora

ANALISTA DE SEGUIMIENTO DE SERVICIOS MIES-SANTA ISABEL

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba usted un cordial y atento saludo de parte de las estudiantes de la Universidad de Cuenca – Facultad de Ciencias Médicas– de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud, como nuestros sinceros deseos de éxito en el desempeño de sus delicadas funciones.

Estimado licenciado, por medio del presente hacemos la entrega formal de la AGENDA DE TALLERES sobre CAPACITACIÓN DE SEXUALIDAD INFANTIL, temática que fue aprobada previa reunión con delegación del MIES Dirección Cuenca el día 11 de agosto del 2015; revisada y modificada el día de hoy 24 de agosto del presente año con usted como representante de la institución y nosotras como parte interesada.

Sin otro particular, agradecemos por el tiempo y atención brindada.

Atentamente;

Verónica Montesdeoca

010515904-0

Estudiante Universidad de Cuenca

Ma. Eugenia Naranjo.

010564930-5

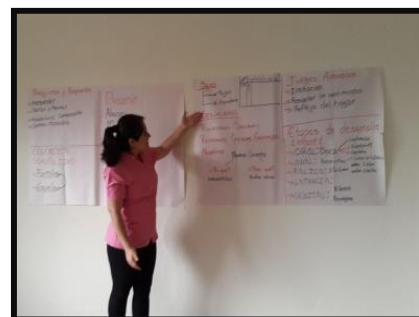
Estudiante Universidad de Cuenca

24-08-15



7.10. Fotografías.

7.10.1. Capacitaciones



7.10.2. Dinámicas





7.10.3. Evento de clausura

